

Guía del líder para la
certificación
de maestros
de educación cristiana



La *Guía del líder para la certificación de maestros de educación cristiana* es un documento electrónico que complementa el *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* (GPH artículo número 02-0603).

El Texto Bíblico ha sido tomado de la versión Reina-Valera © 1960 Sociedades Bíblicas en América Latina; © renovado 1988 Sociedades Bíblicas Unidas. Utilizado con permiso.

©2009 por Gospel Publishing House, 1445 N. Boonville Ave., Springfield, Missouri 65802-1894. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación, o transmitida de ninguna manera o por ningún medio—electrónico, mecánico, de fotocopia, grabación, o de cualquier otra manera—sin previo permiso del dueño de los derechos de copia, con la excepción de breves citas que se usen en comentarios, en revistas, o en periódicos.

Índice

Prefacio /

1. Usted y la Palabra / 9
2. Usted y su misión / 37
3. Usted y sus alumnos / 67
4. Usted y los grupos que enseña / 97
5. Excelencia en la enseñanza / 111

≈ Prefacio ≈

Los maestros tienen una gran responsabilidad. En Santiago 3:1, Santiago advierte a sus lectores: “Hermanos míos, no os hagáis maestros muchos de vosotros, sabiendo que recibiremos mayor condenación.” Eso no parece un gran lema de reclutamiento. Pero Santiago no estaba reclutando, sino haciendo una advertencia. No hay nada más importante que cumplir la Gran Comisión de Jesús de “id y haced discípulos” (Mateo 28:19). Los maestros cumplen esa comisión al adiestrar a los segadores de Cristo para que sean discípulos y para hagan discípulos. Esa es una gran responsabilidad.

Estar dispuesto a asumir tal responsabilidad es parte importante de ser maestro. Pero la disposición a enseñar no hace automáticamente de usted un gran maestro. Debe añadirse el aprendizaje y el adiestramiento para mejorar y ampliar el ministerio de enseñanza.

El propósito fundamental del *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* y del taller de certificación que lo acompaña es estimular el progreso de un maestro en una jornada de adiestramiento y aprendizaje. La certificación que viene con la terminación de este proceso está planeada como punto de partida del adiestramiento, no como fin del adiestramiento. Un manual de adiestramiento y seminario o un certificado de enseñanza no convertirá mágicamente a nadie en un maestro perfecto. Pero nuestro propósito es mejoramiento, no perfección.

Cómo usar esta guía

Un manual del líder es una herramienta para ayudarle a enseñar el contenido fundamental de un libro a los maestros en su actividad de adiestramiento. No es una herramienta perfecta; pero usando las notas y los recursos de este manual combinados con su propia aptitud de maestro y el poder del Espíritu Santo, creo que su actividad de adiestramiento puede proporcionar un excelente suplemento para el material que hay en el *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* e incluso presentar nuevos aspectos de aplicación práctica de las ideas del manual.

Este manual del líder se divide en cinco secciones. El enseñar algunas de esas secciones llevará más tiempo que otras, pero creemos que debe invertir unos cuarenta y cinco minutos en cada lección. Sin embargo, su horario es suyo. De modo que, si tiene mucho tiempo, siéntase en libertad de ampliar las notas y permitir más intercambio de ideas. Si tiene poco tiempo, hay aspectos que tal vez quiera tratar rápidamente. Pudiera enseñarse este taller en una serie semanal, o en una lección de uno o dos días. Siéntase en libertad de ser creativo en la forma de presentar este material.

El *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* incluye materiales que se han extraído de muchos libros y artículos de algunos de los más respetados expertos en la educación cristiana de nuestra Fraternidad. No se propone ser una presentación completa de los temas tratados en el manual, sino que más bien da una visión general de conjunto de una variedad de temas prácticos. Está estructurado para que sea un recurso continuo que pueda consultar una y otra vez durante un ministerio de enseñanza.

Se ha estructurado el taller para dar un conocimiento general de lo que se trata en el *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* y para dar a los maestros la oportunidad de que se relacionen con usted y con los otros maestros mientras se tratan los temas del manual. Se incluyen los originales de las transparencias de proyección con este manual del líder y coinciden con las diapositivas de PowerPoint incluidas en el disco compacto que viene con su paquete para el líder. También el disco compacto incluye un dispositivo para que los alumnos tomen notas. Este dispositivo de tomar notas se puede adaptar para que satisfaga las necesidades de su actividad de adiestramiento, pero le exhortamos a que emplee este recurso y hallará que ayudará a sus alumnos a concentrarse en el material. También el disco compacto incluye un bosquejo opcional de notas del facilitador que puede usarse si se siente más confiado usando menos instrucciones incluidas.

Hay un formulario de evaluación al final de esta guía del líder. Después que haya enseñado este material, tenga la bondad de dedicar algún tiempo a llenar esa evaluación y enviárnosla en la Agencia de ministerios de discipulado. Queremos hacer todo lo posible por proporcionarle materiales que satisfarán sus necesidades y le ayudarán a formar buenos hacedores de discípulos en su iglesia.

Al final del *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* hay un examen que los participantes en el taller deben hacer para recibir su Certificación de maestros de educación cristiana. Este es un examen de libro abierto y de notas abiertas de 70 preguntas. Una

vez que se completa el examen, debe separarse del manual y enviarse por correo a la dirección al final del examen. Si quisiera extender el taller para dar a las personas tiempo para tomar el examen, puede hacerlo, pero debe saber que se puede hacer el examen fácilmente en dos horas. Puede completarse el examen solo o en grupos en fecha posterior.

Estaré orando por usted y por todos los que usen este Guía del líder. Lo animo a que dedique tiempo en oración así como en la preparación de la lección en los días y las semanas antes de la actividad de adiestramiento. Es la voluntad de Dios que las personas lleguen a ser verdaderos discípulos de Jesucristo. Gracias por hacer su parte en cumplir la voluntad de Dios.

1

Usted y la Palabra

Preparación

Antes de comenzar esta lección, debe conocer bien el contenido del capítulo. Teniendo en cuenta las necesidades de su grupo, observe cuáles considera que sean los puntos más importantes a tratar en esta lección. Decida cuál es su meta para su grupo para esta lección y permita que todo lo que usted haga lo lleve hacia esa meta.

LO QUE NECESITARÁ PARA CADA SESIÓN:

- Copias de las hojas para distribuir (páginas 2–7 de Notas del Alumno)
- Copias del Recurso 1R (página 36) para cada alumno
- Una pizarra blanca y marcadores o una pizarra y tiza
- Equipo de proyección en computadora para presentaciones de diapositivas electrónicas o un proyector para transparencias
- CD-ROM con presentación en diapositiva electrónica para la sesión 1 o las transparencias de los Recursos 1A al 1Q (páginas 19–35)

Comienzo de la sesión

- Presente el Recurso 1A (diapositiva en PowerPoint® o transparencia de la página 19).

Recuerde a los alumnos la importancia de la Biblia. Pregunte a los alumnos cómo la Biblia les ayuda en las clases que enseñan, y dé tiempo para las respuestas.

Explique a los alumnos que la Biblia es nuestro libro de texto principal para las clases que enseñamos, pero también es nuestro principal

manual de adiestramiento para ayudarnos a ser maestros. Mucho más importante es que es la forma primordial en que Dios se nos revela.

Actividad de acuerdo/desacuerdo: Haga esta declaración: “El deber más sagrado de un maestro es transmitir la Palabra de Dios.” Pida a los alumnos que levanten la mano (sin comentario) si están de acuerdo. Pida a los alumnos que levanten la mano (sin comentario) si no están de acuerdo. Pida a algunos alumnos que defiendan sus respuestas.

Explique transmitir la Palabra de Dios es nuestro deber más fundamental, pero sólo cuando se combina con ayudar a los alumnos a aplicar la Palabra de Dios a la vida de ellos y preparar a los alumnos para que estudien la Biblia por sí mismos.

PARTE 1: En busca de las verdades de la Biblia

Presentación de conceptos

1. EL PROPÓSITO DEL ESTUDIO BÍBLICO

- Muestre el Recurso 1B (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 20)

PREGUNTE: “Por qué estudiamos la Biblia en un ambiente de grupo?”

DIGA: “Hay muchas razones por las que un grupo pudiera estudiar la Biblia. La mayoría de esas razones pueden expresarse en dos razones principales de por qué estudiamos la Biblia”.

- Muestre el Recurso 1C (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 21)

PUNTO 1: Discipulado constructivo

DIGA: “El estudiar la Biblia como grupo ayudará a fortalecer al grupo. El fortalecimiento de los unos a los otros es esencial si hemos de ser el cuerpo de Cristo. Eso nos ayuda a todos a ser mejores discípulos y hacedores de discípulos”.

PUNTO 2: Aplicación a la vida

DIGA: “La aplicación a la vida es donde ‘esto se hace realidad’. El aplicar la Biblia a nuestra vida real permite que vivamos nuestra vida para Cristo, que nos acerquemos más a Él e incluso nos ayuda a acercarnos más los unos a los otros en el proceso.”

2. LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO

- Muestre el Recurso 1D (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 22)

PREGUNTE: “¿Cómo definiría usted el contexto?”

DIGA: “El contexto es esencialmente las circunstancias alrededor de algo. Con el objetivo de estudiar la Biblia, el contexto es los hechos y las circunstancias alrededor de un pasaje. Ver un pasaje bíblico en su contexto es importante para entender y aplicar la Biblia a nuestra vida. Hay cuatro tipos principales de contexto que analizaremos aquí.”

- Muestre el Recurso 1E (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 23)

PUNTO 1: Contexto cultural

DIGA: “El contexto cultural se refiere a la conducta, las creencias y las características de las personas alrededor del pasaje que está estudiando.”

PUNTO 2: Contexto geográfico

DIGA: “El contexto geográfico se refiere a los países, las regiones, las ciudades y la topografía de las zonas en el pasaje que está estudiando.”

PUNTO 3: Contexto histórico

DIGA: “El contexto histórico se refiere a la historia alrededor del pasaje que está estudiando.”

PUNTO 4: Contexto literario

DIGA: “El contexto literario se refiere a cómo el pasaje que está estudiando se relaciona con los pasajes que lo rodean.”

3. LA IMPORTANCIA DEL GÉNERO

- Muestre el Recurso 1F (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 24)

EXPLIQUE: Género es el tipo de literatura que Dios escogió para transmitir su mensaje en el pasaje que está estudiando.

DIGA: “Cada tipo de género tiene sus propósitos y limitaciones específicas. El *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana*

tiene explicaciones de los propósitos y de las limitaciones de los géneros que aparecen en el Antiguo y el Nuevo Testamento”.

PUNTO 1: Géneros del Antiguo Testamento

- Muestre el Recurso 1G (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 25)

DIGA: “Los géneros del Antiguo Testamento incluyen:

- Ley
- Narrativa histórica
- Sabiduría y poesía
- Profecía.”

PUNTO 2: Géneros del Nuevo Testamento

- Muestre el Recurso 1H (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 26)

DIGA: “Los géneros del Nuevo Testamento incluyen:

- Evangelios
- Narrativa histórica
- Epístolas
- Apocalipsis.”

4. TRAMPAS QUE EVITAR EN LA BÚSQUEDA DE LAS VERDADES BÍBLICAS

- Muestre el Recurso 1I (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 27)

DIGA: “Como maestro en la educación cristiana, debe hacer todo lo posible por evitar algunas de las trampas comunes en que las personas caen cuando estudian la Biblia. He aquí dos de las trampas más comunes.”

PUNTO 1: La trampa de “los fragmentos aislados”

DIGA: “Los maestros caen en esta trampa cuando toman versículos de la Biblia sin considerar el contexto. Consideran los versículos bíblicos como fragmentos y no como parte de un conjunto mayor.”

PUNTO 2: La trampa de que “el todo representa otra cosa”

DIGA: “Los maestros caen en esta trampa cuando tratan de ver cada detalle de una historia o un pasaje de la Biblia como una alegoría aunque el autor no tuvo la intención de que fuera una alegoría.”

PARTE 2: Enseñanza de las verdades de la Biblia

Presentación de conceptos

1. TRES PREGUNTAS FUNDAMENTALES QUE DEBE HACER CUANDO PREPARA UNA LECCIÓN

- Muestre el Recurso 1J (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 28)

PUNTO 1: ¿Qué significaba el mensaje para sus destinatarios originales?

DIGA: “Para responder a esa pregunta usted debe conocer los hechos fundamentales alrededor del pasaje.”

PUNTO 2: ¿Qué tiene que ver este pasaje con la vida de mis alumnos hoy?

DIGA: “Para responder a esa pregunta debe buscar temas en el mundo de sus alumnos que sean similares a las situaciones en el pasaje bíblico que se está estudiando.”

PUNTO 3: ¿Cuál debe ser nuestra respuesta a este pasaje?

DIGA: “Para responder a esa pregunta debe pedir a los alumnos que respondan debidamente a lo que han aprendido de la Biblia.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de este tema, recomendamos el libro *El alumno en la mirilla* por Larry Thomas. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

2. ESTABLEZCA UNA ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR LA VERDAD BÍBLICA

- Muestre el Recurso 1K (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 29)

EXPLIQUE: Aunque hay diferentes enfoques para distintos niveles de edad, he aquí algunas reglas generales que lo mantendrán al día para enseñar la verdad de la Biblia a todos los niveles de edades.

PUNTO 1: Insista en la interacción bíblica

DIGA: “Exhorte a todos los alumnos a que se relacionen con la verdad bíblica que se está presentando.”

PUNTO 2: Enfoque en los principios en vez de las expresiones culturales que se presentan en las Escrituras

DIGA: “La cultura ha cambiado mucho desde que se escribió la Biblia, pero los principios no han cambiado. Por lo tanto, concéntrese en esos principios y aplíquelos a la cultura actual.”

PUNTO 3: Muévase de la filosofía a la fe

DIGA: “Ayude a los alumnos a hacer de la verdad bíblica algo más que algo en que ellos creen. Ayúdelos a que la hagan parte de su vida.”

PUNTO 4: Permita que el pasaje determine el contenido

DIGA: “El punto primordial del estudio bíblico es estudiar minuciosa y sistemáticamente la Palabra y aplicarla a nuestra vida. En vez de escoger primero un tema y después buscar la aplicación bíblica, busque primero el pasaje y luego aplíquelo a la vida de sus alumnos.”

PUNTO 5: Reconozca sus límites

DIGA: “No finja que sabe todas las respuestas. Pero cuando no sepa la respuesta, prometa que se esforzará por hallar la respuesta.”

PARTE 3: Doctrinas Bíblicas importantes

Presentación de conceptos

1. QUIÉN ES DIOS

- Muestre el Recurso 1L (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 30)

PUNTO 1: Un solo y verdadero Dios

DIGA: “No hay otro Dios. Él existe como el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.”

PUNTO 2: Jesucristo es divino

DIGA: “Jesucristo siempre ha sido y siempre será el Hijo de Dios.”

2. LA PALABRA DE DIOS

- Muestre el Recurso 1M (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 31)

PUNTO 1: La Biblia es la manera especial de Dios de revelarse a la humanidad

DIGA: “La Biblia es nuestra autoridad en lo que creemos y en cómo vivimos nuestra vida.”

3. LA RELACIÓN DEL HOMBRE CON DIOS

- Muestre el Recurso 1N (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 32)

PUNTO 1: La caída del hombre

DIGA: “La humanidad fue creada buena a la imagen de Dios, pero por su propia decisión el hombre pecó y eso resultó en la muerte física y la separación de Dios.”

PUNTO 2: Salvación

DIGA: “Los hombres y las mujeres están sólo unidos con Dios mediante la sangre de Jesucristo. Recibimos ese don de salvación mediante el arrepentimiento y la fe en Jesucristo.”

PUNTO 3: Las ordenanzas de la iglesia

DIGA: “Hay dos instrucciones especiales (ordenanzas) que Dios ha dado a la iglesia para que las obedezca:

- El bautismo en agua por inmersión declara al mundo que han muerto con Cristo y han resucitado con Él a una nueva vida.
- La Santa Cena, que consta de los elementos del pan y del fruto de la vid, es un símbolo que expresa que participamos de la naturaleza de Jesucristo, un recordatorio de su muerte, y una profecía de su segunda venida.”

Punto 4: El cristiano santificado

DIGA: “La santificación consiste en apartarse del mal y consagrarse a Dios. Somos santificados mediante el sacrificio de Jesucristo y el someter constantemente cada aspecto de nuestra vida a la autoridad del Espíritu Santo”.

Punto 5: La sanidad divina

DIGA: “La sanidad divina que se nos ha provisto por medio de la obra redentora de Cristo es un privilegio para todos los creyentes”.

4. EL BAUTISMO EN EL ESPÍRITU SANTO

- Muestre el Recurso 1O (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 33)

PUNTO 1: Tiempo y propósito.

EXPLIQUE: El bautismo en el Espíritu Santo está al alcance de todos los cristianos y cada creyente debe comenzar a buscar ese don de Dios después de su salvación.

DIGA: “El ser bautizado en el Espíritu fue la experiencia normal de la iglesia primitiva y su propósito es dar al creyente el poder para vivir una denodada vida cristiana.”

PUNTO 2: La evidencia física inicial

DIGA: “La primera señal física de que ha ocurrido el bautismo en el Espíritu Santo es hablar en lenguas por la inspiración del Espíritu.”

5. LA IGLESIA

- Muestre el Recurso 1P (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 34)

DIGA: “La misión de la iglesia es ganar a los perdidos para Cristo, adorar juntos a Dios y edificarnos los unos a los otros. Dios ha llamado y designado a líderes para ayudar a la iglesia a cumplir su propósito”.

6. LOS POSTREROS TIEMPOS

- Muestre el Recurso 1Q (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 35)

PUNTO 1: El arrebatamiento

DIGA: “El arrebatamiento es nuestra ‘esperanza bienaventurada’ y se refiere al tiempo en que los muertos en Cristo junto con los cristianos que todavía vivan serán arrebatados para estar con Cristo.”

PUNTO 2: El reinado milenarismo de Cristo

DIGA: “La segunda venida de Cristo será el comienzo del reinado de Jesucristo en la tierra, junto con sus santos, por mil años”.

PUNTO 3: El juicio final

DIGA: “Habrá un juicio final en el que los malvados muertos serán juzgados según sus obras.”

PUNTO 4: Nuevo cielo y nueva tierra

DIGA: “La Palabra de Dios promete a los cristianos un nuevo y glorioso hogar de justicia.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las importantes verdades de la Biblia, recomendamos el libro *Verdades de vida* por Clancy Hayes. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

Termine la sesión

DIGA: “Hay mucha más información acerca de estudiar y usar la Palabra de Dios en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana*. Enseñar la Biblia es una responsabilidad sagrada, así que acepte esa responsabilidad con toda seriedad y acepte la ayuda que el Espíritu Santo tiene para usted.”

REPARTA: Recurso 1R. Pida a los alumnos que dediquen los minutos siguientes a responder a cada pregunta de la hoja de trabajo.

ORACIÓN: Pida que cada alumno ore en silencio, pidiendo a Dios que les muestre cómo pueden aplicar lo que han aprendido en esta lección y que les hable durante las lecciones siguientes.

Sesión 1

Usted y la Palabra



El propósito del estudio bíblico

- **Discipulado constructivo**
- **Aplicación a la vida**

La importancia del contexto

- **Contexto cultural**
- **Contexto geográfico**
- **Contexto histórico**
- **Contexto literario**

La importancia del género

Géneros del Antiguo Testamento

- **Ley**
- **Narrativa histórica**
- **Sabiduría y poesía**
- **Profecía**

Géneros del Nuevo Testamento

- **Evangelios**
- **Narrativa histórica**
- **Epístolas**
- **Apocalipsis**

Trampas que evitar en la búsqueda de las verdades bíblicas

- **La trampa de “los fragmentos aislados”**
- **La trampa de que “el todo representa otra cosa”**

Tres preguntas fundamentales

- **¿Qué significaba el mensaje para sus destinatarios originales?**
- **¿Qué tiene que ver este pasaje con la vida de mis alumnos hoy?**
- **¿Cuál debe ser nuestra respuesta a este pasaje?**

Una estrategia para enseñar la verdad bíblica

- **Insista en la interacción bíblica**
- **Enfoque en los principios en vez de las expresiones culturales**
- **Muévase de la filosofía a la fe**
- **Permita que el pasaje determine el contenido**
- **Reconozca sus límites**

Quién es Dios

- **Un solo y verdadero Dios**
- **Jesucristo es divino**

La Palabra de Dios

- **La Biblia es la manera especial de Dios de revelarse a la humanidad**

La relación del hombre con Dios

- **La caída del hombre**
- **Salvación**
- **Las ordenanzas de la iglesia**
- **El cristiano santificado**
- **La sanidad divina**

El bautismo en el Espíritu Santo

- **Tiempo y propósito**
- **La evidencia física inicial**

La Iglesia

- **Ganar los perdidos para Cristo**
- **Adorar juntos a Dios**
- **Edificarnos los unos a los otros**

Los postreros tiempos

- **El arrebatamiento**
- **El reinado milenarío de Cristo**
- **El juicio final**
- **Nuevo cielo y nueva tierra**

Sesión 1: Hoja de trabajo

Dedique unos minutos para responder con sinceridad y lo mejor que pueda las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante la Biblia?

2. En una escala de 1 a 5 (uno es la calificación mínima y cinco, la máxima), ¿cómo calificaría usted su labor de maestro de la Palabra? (encierre en un círculo su respuesta)

1 2 3 4 5

3. Considerando lo que hemos aprendido hasta ahora, ¿qué pasos específicos podría dar para mejorar su ministerio como maestro de la Palabra?

4. Haga una evaluación mental de su enseñanza. ¿Qué importantes verdades bíblicas no ha enseñado en su clase que sus alumnos deben aprender?

2

Usted y su misión

Preparación

Antes de comenzar esta lección, debe conocer bien el contenido del capítulo. Teniendo en cuenta las necesidades de su grupo, observe cuáles considera que sean los puntos más importantes a tratar en la lección. Decida cuál es su meta para su grupo para esta lección y permita que todo lo que usted haga lo lleve hacia esa meta. Haga lo posible por preparar distintos métodos para emplearlos en esta lección de modo que pueda dar forma a las lecciones que se enseñan.

LO QUE NECESITARÁ PARA ESTA LECCIÓN

- Copias de las hojas para distribuir (páginas 8–12 de Notas del Alumno)
- Copias del Recurso 2Q (página 65) para cada alumno
- Una pizarra blanca y marcadores o una pizarra y tiza
- Equipo de proyección en computadora para presentaciones de diapositivas electrónicas o un proyector para transparencias
- CD-ROM con presentación en diapositiva electrónica para la sesión 2 o las transparencias de los Recursos 2A al 2P (páginas 49–64)

Comienzo de la lección

- Muestre el Recurso 2A (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 49)
1. Comience la lección leyendo Primera a Timoteo 5:17. Pregunte a los alumnos qué hay en cuanto a la enseñanza que hizo que Pablo la considerara digna de “doble honor”.

2. Lea Santiago 3:1. Pregunte a los alumnos qué hay en cuanto a la enseñanza que hace que el apóstol Santiago la considere como una responsabilidad tan imponente.

DIGA: “Puede ser sobrecogedor afrontar semejante responsabilidad. Gracias a Dios, no tenemos que cumplir solos esa misión. Nuestro Salvador está con nosotros gracias al poder del Espíritu Santo para guiarnos, alentarnos y capacitarnos. Sin embargo, Dios sigue esperando que nosotros hagamos nuestros mejores esfuerzos para afrontar esa gran responsabilidad.

PARTE 1: Visión y propósito

Presentación de conceptos

1. EL PROPÓSITO DE LA IGLESIA

- Muestre el Recurso 2B (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 50)

Actividad de intercambio de ideas: (Escriba en la pizarra las respuestas de los alumnos sin comentario ni análisis del grupo.) Pregunte a los alumnos: “¿Cuál es la razón de su iglesia?” Después de haber mencionado una serie de razones posibles, diga: “Como parte del ministerio de su iglesia, su clase o su grupo existe para ayudar a cumplir la misión de su iglesia. Es importante tener en mente el propósito de su iglesia cuando considera la misión de su clase.”

EXPLIQUE: Según el *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* hay cinco propósitos principales para la existencia de la iglesia.

PUNTO 1: El evangelismo

DIGA: “El mundo está lleno de personas no salvas. Es el propósito de la iglesia llevar a las personas a un punto de la redención mediante la sangre de Jesucristo.”

PUNTO 2: El discipulado

DIGA: “El discipulado es ayudar a los creyentes a conformarse a la imagen de Cristo. Los esfuerzos evangelísticos son inútiles si no son seguidos de los ministerios de discipulado.”

PUNTO 3: La fraternidad

DIGA: “La fraternidad es más que *estar* juntos. Es más que *comer* juntos. Incluso es más que sólo *conversar*. La fraternidad es un vínculo sobrenatural de los creyentes que comparten la fe en Cristo.”

PREGUNTE: “¿Cómo puede la iglesia fomentar esa clase de fraternidad entre los creyentes y cómo pueden desempeñar su papel las clases de educación cristiana?”

PUNTO 4: El ministerio

DIGA: “Ministerio es servicio. Cuando servimos a Dios nos convertimos en el canal a través del cual Jesucristo puede satisfacer las necesidades de quienes nos rodean.”

PUNTO 5: La adoración

DIGA: “Adoración es más que música. La adoración es una serie de actos que una persona puede realizar para dar honra y gloria a Dios.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del propósito de la iglesia, recomendamos el libro *El alumno en la mirilla* por Larry Thomas. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

2. APRENDIENDO A VIVIR LA VIDA

- Muestre el Recurso 2C (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 51)

EXPLIQUE: VIDA es cuatro principales características de un ministerio eficiente de educación cristiana.

PUNTO 1: Vivir juntos el aprendizaje

DIGA: “Un ministerio eficaz de la educación cristiana es un ambiente de aprendizaje donde las personas aprenden juntas para usar los principios bíblicos como una brújula moral para guiarnos y protegernos a lo largo de la vida diaria.”

PUNTO 2: Incluir a todos los que asistan

DIGA: “Un ministerio eficaz de la educación cristiana presenta la Biblia a *todas* las personas de *todas* las edades.”

PUNTO 3: Dedicarse a buscar a quienes necesitan saber

DIGA: “Un ministerio eficaz de la educación cristiana envía fuera a sus alumnos cada semana preparados para hablar de la Palabra de Dios con quienes necesitan oírla.”

PUNTO 4: Acondicionar para el ministerio

DIGA: “Un ministerio eficaz de la educación cristiana ayuda a las personas a descubrir y desarrollar habilidades para servir a los demás.”

PARTE 2: Discipulado

Presentación de conceptos

1. LA NECESIDAD DEL DISCIPULADO

- Muestre el Recurso 2D (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 52)

PUNTO 1: La situación mundial

DIGA: “La iglesia necesita con urgencia un renacimiento del discipulado. Es la única manera de que sigamos existiendo hasta la próxima generación.”

PUNTO 2: El mandato bíblico

DIGA: “La principal razón de hacer de sus alumnos discípulos firmes, es porque *la Biblia lo dice*. Su tarea como maestro es transformar espiritualmente a sus alumnos.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de la necesidad del discipulado, recomendamos el libro *Deje una viva impresión... ¡sea maestro!* compilado por Clancy Hayes. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

2. LAS VENTAJAS DEL DISCIPULADO

- Muestre el Recurso 2E (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 53)

PUNTO 1: Crecimiento

DIGA: “El ser parte de un proceso de discipulado permite la obra del Espíritu Santo en nuestra vida.”

PUNTO 2: Adiestramiento

DIGA: “El proceso del discipulado es una gran manera de adiestrar a quienes aspiran a ser obreros cristianos.”

PUNTO 3: Asimilación

DIGA: “Este es el proceso de armonizar y llegar a ser parte de un grupo. Los recién llegados que participaron en un proceso de discipulado es más probable que sean asimilados por la iglesia.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de la necesidad del discipulado, recomendamos el libro *Developing Dynamic Disciples* [Desarrollo de discípulos dinámicos] por Glen Percifield.

3. LOS CINCO HÁBITOS DE UN DISCÍPULO

- Muestre el Recurso 2F (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 54)

PUNTO 1: Lectura bíblica

DIGA: “Los verdaderos discípulos entienden el poder que tienen a su disposición cuando meditan en la Biblia.”

PUNTO 2: Oración

DIGA: “La comunicación con nuestro Padre celestial es indispensable para el continuo desarrollo del discípulo.”

PUNTO 3: Asistencia

DIGA: “El asistir a la iglesia ayuda a los discípulos a desarrollar una vida consecuente de acuerdo con las normas de Dios.”

PUNTO 4: Diezmar

DIGA: “Un hábito constante de dar indica que obedecer al Maestro es una prioridad en la vida.”

PUNTO 5: Evangelismo

DIGA: “El hablar de las buenas nuevas es un hábito del discípulo porque es un mandato de Jesús a sus discípulos.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del discipulado, recomendamos el libro *Edificando el equipo ganador* por Alton Garrison.

PARTE 3: Cómo trabajar con su iglesia y su pastor

Presentación de conceptos

1. RELACIONES CON LA IGLESIA Y EL PASTOR

- Muestre el Recurso 2G (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 55)

EXPLIQUE: A fin de servir en su iglesia es importante que usted mantenga buenas relaciones con los líderes de su iglesia y con los miembros. He aquí algunas claves para mantener esas buenas relaciones.

PUNTO 1: Responsabilidad

DIGA: “Cuando usted se hace responsable ante el liderazgo de su iglesia se crea un ambiente de confianza y de trabajo en equipo.”

PUNTO 2: Lealtad

DIGA: “La lealtad permite que el maestro y el ministerio operen en un ambiente de unidad.”

PUNTO 3: Credibilidad

DIGA: “Ser creíble es que puede o merece ser creído. Las personas no están dispuestas a tener buenas relaciones con alguien en quien no creen.”

PUNTO 4: Compatibilidad

DIGA: “Es casi imposible formar una relación de disciplina con alguien si no pueden relacionarse el uno al otro. La compatibilidad no es automática; a menudo requiere esfuerzo el llevarse bien los unos con los otros.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las relaciones de la iglesia, recomendamos el libro *Edificando el equipo ganador* por Alton Garrison.

2. RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO

- Muestre el Recurso 2H (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 56)

EXPLIQUE: Una de las actitudes más destructivas de los maestros es un aislacionismo que sólo piensa en *su* clase. Debemos ver a nuestros compañeros de trabajo como miembros del mismo equipo que trabajan juntos con los mismos objetivos. He aquí algunas sugerencias.

PUNTO 1: Manejo del conflicto

DIGA: “Si tiene conflicto con un compañero de trabajo, la manera bíblica de actuar es plantearlo directamente a ese trabajador.”

LEA: Mateo 18:15: “Si tu hermano peca contra ti, ve y repréndele estando tú y él solos; si te oyere, has ganado a tu hermano.”

PUNTO 2: Oración

DIGA: “Usted tiene la responsabilidad de orar por sus compañeros de trabajo, por su iglesia y por su liderazgo.”

PUNTO 3: Respeto

DIGA: “Muestre respeto a sus compañeros de trabajo al respetar su tiempo y su ministerio. Limpiar el aula después que haya terminado es una señal de amor y respeto.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del trabajo en equipo, recomendamos el libro *Focus on Children* [Enfoque en los niños] por Dick Gruber.

PARTE 4: Desarrollo espiritual

Presentación de conceptos

1. DEVOCIONAL DIARIO

- Muestre el Recurso 21 (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 57)

EXPLIQUE: Es sumamente difícil estimular el crecimiento en sus alumnos cuando usted mismo se encuentra estancado. El devocional diario es parte importante para salir adelante en su desarrollo espiritual.

PUNTO 1: El propósito de un devocional diario

PREGUNTE: “¿Por qué cree que es importante un devocional diario con Dios?” Permita que contesten los alumnos.

DIGA: “Algunas de las razones de que tengamos un devocional diario son

- para adorar a Dios
- para obtener dirección de Dios
- para gozarse en Dios
- para crecer diariamente a la semejanza de Dios.”

PUNTO 2: La práctica de un devocional diario

DIGA: “En nuestro agitado horario, puede ser difícil poner en práctica el devocional diario. He aquí algunas ayudas prácticas para que ponga en práctica su devocional diario.

- establezca su tiempo devocional diario a la misma hora todos los días
- tenga su devocional diario en el mismo lugar cada día
- reúna los recursos que necesitará (Biblia, cuaderno de notas, etc.)
- comience con las actitudes correctas
- siga un plan sencillo al establecer un programa fácil.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del devocional diario personal, recomendamos el libro *Edificando el equipo ganador* por Alton Garrison.

2. LA VIDA DEVOCIONAL DEL MAESTRO

- Muestre el Recurso 2J (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 58)

EXPLIQUE: A fin de crecer espiritualmente, he aquí cuatro cosas importantes que debe incluir su vida devocional.

PUNTO 1: Estudio bíblico

DIGA: “Permita que la Biblia le hable a usted, primero como discípulo y *después* como maestro.”

PUNTO 2: Oración

DIGA: “Busque diferentes formas de expresarse mediante la oración. Pudiera tratar de escribir sus oraciones o cantar cánticos de oración.”

PUNTO 3: Lectura devocional

DIGA: “Leer libros devocionales de autores dignos de confianza puede ayudarle mucho en su desarrollo espiritual.”

PUNTO 4: Asistencia a la iglesia

DIGA: “Como maestro, está constantemente dándose a los demás. El asistir a los cultos de la iglesia y a los estudios bíblicos le permite recargar sus baterías espirituales.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de la vida devocional del maestro, recomendamos el libro *Teaching that Makes a Difference* [La enseñanza que influye en los demás] por Ronald G. Held.

3. EL MAESTRO Y LAS DISCIPLINAS ESPIRITUALES

- Muestre el Recurso 2K (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 59)

EXPLIQUE: Las disciplinas espirituales son puntos de gracia que Dios usa a fin de librarnos de nuestros hábitos, pensamientos y emociones arraigados, etc. y abre nuestra vida a la realidad del reino de Dios. Ellas son una asociación entre usted y el Espíritu Santo.

PUNTO 1: *Disciplinas espirituales comunes*

- Muestre el Recurso 2L (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 60)

DIGA: “La mayoría de las disciplinas espirituales comunes son las que ya usted conoce, algunas de las cuales ya hemos mencionado. Incluyen oración, ayuno, meditaciones, lectura bíblica, estudio, adoración, etc.”

PUNTO 2: *Disciplinas espirituales menos conocidas*

- Muestre el Recurso 2M (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 61)

DIGA: “Algunas de las disciplinas espirituales menos conocidas incluirían lectura sagrada/espiritual, escuchar música, sumisión, confesión, hospitalidad y otros métodos de estar en la presencia y en la voluntad de Dios.”

PUNTO 3: Tres disciplinas fundamentales

- Muestre el Recurso 2N (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 62)

DIGA: “Hay tres disciplinas espirituales fundamentales que el maestro debe recordar y practicar. Incluyen:

- escuchar a Dios con corazón dispuesto
- emplear bien el tiempo, cuando se valora como un don de Dios
- practicar la presencia de Dios, reconociendo que Él está con usted en todo momento.”

PARTE 5: Formación continua de maestros

Presentación de conceptos

1. LAS VENTAJAS DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS

- Muestre el Recurso 2O (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 63)

PUNTO 1: Desarrollo de habilidades

DIGA: “La formación continua de maestros puede mejorar las aptitudes necesarias para el éxito de usted en su ministerio de enseñanza.”

PUNTO 2: Desarrollo espiritual

DIGA: “La formación continua de maestros puede estimular su desarrollo espiritual y darle dirección espiritual para el progreso en su andar como discípulo.”

PUNTO 3: Solución de problemas / resolución de conflictos

DIGA: “La formación continua de maestros puede darle una idea más clara de su situación para ayudarlo a solucionar problemas y resolver conflictos en su ministerio.”

PUNTO 4: Comunicación, reacción y refirmación

DIGA: “La formación continua de maestros puede darle la clase de información que necesita para hacer una seria evaluación de sus virtudes y debilidades en su ministerio de enseñanza.”

PUNTO 5: Planificación

DIGA: “La formación continua de maestros puede ayudarle a hacer mejores planes para su clase de modo que sus alumnos estén más dispuestos a recibir lo que Dios tiene para ellos en cada clase.”

PUNTO 6: Responsabilidad

DIGA: “La formación continua de maestros lo mantiene a usted responsable ante otros de modo que no se sienta tentado a caer en una rutina.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las ventajas de la formación continua, recomendamos el libro *Despierte al gigante dormido* por Rob Burkhart. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

2. OPORTUNIDADES DE ADIESTRAMIENTO CONTINUO

- Muestre el Recurso 2P (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 64)

DIGA: “Hay muchas oportunidades de participar en la formación continua en su ministerio. Algunas de ellas incluyen

- talleres de iglesia
- talleres de enriquecimiento del maestro
- seminarios de distrito
- adiestramiento en línea
- libros y revistas.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las oportunidades para adiestramiento continuo, recomendamos el libro *Deje una viva impresión... ¡sea maestro!* compilado por Clancy Hayes. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

Fin de la lección

DIGA: “Como maestro de educación cristiana usted es una de las armas principales de Dios en la lucha espiritual por las almas de los hombres. El cumplir la misión a la que Dios lo ha llamado es una gran responsabilidad, pero con ella viene la satisfacción de saber que está cumpliendo la Gran Comisión de Jesucristo.”

REPARTA: Recurso 2Q. Pida a los alumnos que dediquen los minutos siguientes a responder a cada pregunta de la Hoja de trabajo.

ORACIÓN: Pida que cada alumno ore en silencio, pidiendo a Dios que les muestre cómo pueden aplicar lo que han aprendido en esta lección y que les hable durante las lecciones siguientes.

Sesión 2

Usted y su misión



El propósito de la Iglesia

- **El evangelismo**
- **El discipulado**
- **La fraternidad**
- **El ministerio**
- **La adoración**

Aprendiendo a vivir la VIDA

- **Vivir juntos el aprendizaje**
- **Incluir a todos los que asistan**
- **Dedicarse a buscar a quienes necesitan saber**
- **Acondicionar para el ministerio**

La necesidad del discipulado

- **La situación mundial**
- **El mandato bíblico**

Las ventajas del discipulado

- **Crecimiento**
- **Adiestramiento**
- **Asimilación**

Los cinco hábitos de un discípulo

- **Lectura bíblica**
- **Oración**
- **Asistencia**
- **Diezmar**
- **Evangelizmo**

Relaciones con la iglesia y el pastor

- **Responsabilidad**
- **Lealtad**
- **Credibilidad**
- **Compatibilidad**

Relaciones con los compañeros de trabajo

- **Manejo del conflicto**
- **Oración**
- **Respeto**

Devocional diario

- **El propósito de un tiempo devocional diario**
- **La práctica de un tiempo devocional diario**

La vida devocional del maestro

- **Estudio bíblico**
- **Oración**
- **Lectura devocional**
- **Asistencia a la iglesia**

El maestro y las disciplinas espirituales

Disciplinas espirituales comunes

- **Oración**
- **Ayuno**
- **Meditaciones**
- **Lectura bíblica**
- **Estudio**
- **Adoración**
- **Etc.**

Disciplinas espirituales menos conocidas

- **Lectura sagrada/espiritual**
- **Escuchar música**
- **Sumisión**
- **Confesión**
- **Hospitalidad**
- **Etc.**

Tres disciplinas fundamentales del maestro

- **Escuchar**
- **Emplear bien el tiempo**
- **Practicar la presencia de Dios**

Las ventajas del adiestramiento continuo de maestros

- **Desarrollo de habilidades**
- **Desarrollo espiritual**
- **Solución de problemas /
resolución de conflictos**
- **Comunicación, reacción, y
reafirmación**
- **Planificación**
- **Responsabilidad**

Oportunidades de adiestramiento continuo

- **Talleres de iglesia**
- **Talleres de
enriquecimiento del
maestro**
- **Seminarios de distrito**
- **Adiestramiento en línea**
- **Libros y revistas**

Sesión 2: Hoja de trabajo

Dedique unos minutos para responder con sinceridad y lo mejor que pueda las siguientes preguntas.

1. En una escala de 1 a 5 (uno es la calificación mínima y cinco, la máxima), ¿qué puntaje le daría su ministerio de enseñanza en cuanto a cuán eficiente es usted en el cumplimiento del propósito de la iglesia? (encierre en un círculo su respuesta)

1 2 3 4 5

2. ¿Cómo puede hacer mejor trabajo en ayudar a la iglesia a cumplir su propósito mediante su ministerio de enseñanza?

3. En una escala de 1 a 5 con uno siendo insuficiente y cinco muy satisfactorio, ¿qué puntaje le daría a su crecimiento y desarrollo espiritual?

1 2 3 4 5

4. De lo que aprendió en esta lección, ¿cuáles son algunas formas prácticas que puede aplicar al desarrollo espiritual?

3

Usted y sus alumnos

Preparación

Antes de comenzar esta lección, debe conocer bien el contenido del capítulo. Teniendo en cuenta las necesidades de su grupo, observe cuáles considera que sean los puntos más importantes a tratar en la lección. Decida cuál es su meta para su grupo para esta lección y permita que todo lo que usted haga lo lleve hacia esa meta. Haga lo posible por preparar distintos métodos para emplearlos en esta lección de modo que pueda dar forma a las lecciones que se enseñan.

LO QUE NECESITARÁ PARA ESTA LECCIÓN

- Copias de las hojas para distribuir (páginas 13–16 de Notas del Alumno)
- Copias del Recurso 3P (página 95) para cada alumno
- Una pizarra blanca y marcadores o una pizarra y tiza
- Equipo de proyección en computadora para presentaciones de diapositivas electrónicas o un proyector para transparencias
- CD-ROM con presentación en diapositiva electrónica para la sesión 3 o las transparencias de los Recursos 3A al 3O (páginas 80–94)

Comienzo de la lección

- Muestre el Recurso 3A (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 80)

1. Comience la lección leyendo Colosenses 3:15-17. Pregunte a los alumnos cómo sus clases pueden usarse para “enseñar y exhortarse” unos a otros.

DIGA: “Los alumnos son la razón de que estemos aquí. La enseñanza no es para el beneficio del maestro. Nuestros esfuerzos son inútiles sin alumnos que estén dispuestos a escuchar. En esta sección nos concentraremos en cuanto a cómo tocar mejor la vida de los alumnos para que se cumpla nuestro propósito.”

PARTE 1: Dirección de una clase disciplinada

Presentación de conceptos

1. EL PROPÓSITO DE LA DISCIPLINA

- Muestre el Recurso 3B (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 81)

PREGUNTE: “¿Por qué considera que sea importante tener un aula disciplinada?” Dé tiempo para las respuestas.

EXPLIQUE: Un aula disciplinada no es sólo deseable, sino esencial para nuestra misión. Según el Manual de referencia de maestros de educación cristiana, he aquí los tres propósitos principales para un aula disciplinada.

PUNTO 1: El hacer discípulos

DIGA: “Las palabras *discípulo* y *disciplina* vienen de la misma raíz griega que significa “alumno”. La disciplina cristiana influye en los alumnos para que cambien su comportamiento a fin de que armonice con lo que Dios dice que es buena conducta. Eso estimula el discipulado.

PUNTO 2: La formación de relaciones

DIGA: “Al establecer una estructura de conducta aceptable, usted ayuda a sus alumnos a cultivar su relación personal con usted, con sus compañeros, y con Dios.”

PUNTO 3: Creación de un ambiente para el aprendizaje

DIGA: “Una clase disciplinada no hace espiritual a los alumnos. Pero crea un ambiente en el que el verdadero aprendizaje es más probable; y cuanto más los alumnos aprenden acerca de quién es Dios, tanto más se convertirán en sus discípulos.”

2. DISCIPLINA PREVENTIVA

- Muestre el Recurso 3C (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 82)

EXPLIQUE: La disciplina preventiva configura a su clase de tal manera que se reducen las posibilidades de futuros problemas de disciplina. Al incorporar esas ideas en su enseñanza, pueden prevenirse muchas dificultades de disciplina.

PUNTO 1: Plan de lección apropiado

DIGA: “Cuando las actividades de la lección se ajustan a los intereses y a las aptitudes de los alumnos, disminuye la necesidad de la disciplina frecuente.”

PUNTO 2: Transmita las normas

DIGA: “Defina con claridad la conducta aceptable e inaceptable de los alumnos. Explique con paciencia las normas tantas veces como lo necesite.”

PUNTO 3: Rutinas eficaces

DIGA: “Las rutinas eficaces pueden significar mucho para mantener disciplinada una clase. Planee actividades para los que llegan temprano y dé oportunidades de escoger las actividades cuando sea posible.”

PUNTO 4: Llegue a tiempo a la clase

DIGA: “Los alumnos se conducen mejor cuando son recibidos por un maestro calmado y preparado. Llegar tarde o de prisa lleva a que la disciplina se deteriore.”

PUNTO 5: Estable relaciones afectivas

DIGA: “Los alumnos están más dispuestos a escuchar a alguien que saben que los ama.”

PUNTO 6: De atención individual

- Muestre el Recurso 3D (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 83)

DIGA: “Llame a sus alumnos por su nombre y hableles de modo individual, mostrándoles que usted los aprecia.”

PUNTO 7: Planee actividades de movimiento

DIGA: “Los niños no pueden mantener la atención por largo períodos de tiempo, y muchos de ellos en realidad aprenden mejor mientras están en movimiento. Planee actividades que requieran que ellos se muevan y es menos probable que estén en movimiento en los momentos indebidos.”

PUNTO 8: Haga una advertencia apropiada antes de las transiciones

DIGA: “En los momentos de transición es que a menudo se quiebra la disciplina. Dé a los alumnos la advertencia apropiada cuando esté a punto de hacer una transición a una nueva actividad.”

PUNTO 9: Ore

DIGA: “Pida al Espíritu Santo que ministre por medio de usted para tocar la vida de sus alumnos. Dios le dará sabiduría que necesita cuando confía en Él.”

EXPLIQUE: Hay más ejemplos de disciplina preventiva en el *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* comenzando en la página 38.

3. DISCIPLINA DILIGENTE

- Muestre el Recurso 3E (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 84)

EXPLIQUE: La disciplina diligente viene en respuesta al comportamiento inapropiado cuando la mala conducta interrumpe la lección, molesta a otros, pone en peligro al alumno o daña la propiedad.

PUNTO 1: Recuerde las normas a los alumnos

DIGA: “Los niños necesitan que se les recuerden las normas si van a memorizarlas y a obedecerlas por sí mismos.”

PUNTO 2: Explique por qué no fue propio o bueno lo que hizo el alumno

DIGA: “Después describa una mejor forma de conducirse. Ayude al alumno a iniciar una mejor conducta, con la garantía de que Dios los ve tratando de aprender formas propias de vivir.”

PUNTO 3: Hable de modo individual con el alumno

DIGA: “Use los nombres de los alumnos y hableles directamente en vez de dirigirse a toda la clase. Este enfoque personalizado no sólo es más eficaz, sino que también cultiva su relación con el alumno.”

PUNTO 4: Redirija la conducta cada vez que sea posible

DIGA: “Si sustituye la fuente de la mala conducta con una buena actividad, por lo regular el alumno se olvidará de lo que estaba causando el problema.”

PUNTO 5: Permanezca en calma

DIGA: “La disciplina impuesta en un tono de voz tranquilo protege la dignidad del alumno y evita la vergüenza.”

PUNTO 6: Sea consecuente

- Muestre el Recurso 3F (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 85)

DIGA: “Sea consecuente en la aplicación de sus normas. Si lo hace, con el tiempo ayudará a los alumnos a adoptar las normas por sí mismos.”

PUNTO 7: No resuelva solo los graves problemas

DIGA: “Una buena regla general es siempre tener dos adultos en cada aula. Si un alumno se vuelve muy molesto y la situación empeora, busque de inmediato a otro adulto.”

PUNTO 8: Piense en las consecuencias

DIGA: “La acción injusta más insignificante de un maestro puede tener un efecto devastador en un alumno. El pensar en las posibles reacciones y repercusiones le permitirá ser un mejor hacedor de discípulos.”

PUNTO 9: Nunca imponga castigos corporales en la educación cristiana

DIGA: “Aun con el permiso de los padres, se abre a sí mismo a la aparición de irregularidades y posible responsabilidad.”

PUNTO 10: Ore

DIGA: “Ore antes, durante y después de la disciplina. La sabiduría divina es necesaria para ayudar a la disciplina en el aula que resulta en el disciplinado.”

EXPLIQUE: Hay más ejemplos de disciplina en el *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* comenzando en la página 40.

EXPLIQUE: Para más información acerca de la disciplina en el aula, recomendamos el libro *Focus on Early Childhood* [Concéntrese en los primeros años de la niñez] por Sharon Ellard.

PARTE 2: El mentor y sus alumnos

Presentación de conceptos

EXPLIQUE: Ser mentor es un término empleado tanto en la iglesia como en el mundo de los negocios. Con miras a nuestro análisis, ser mentor es sencillamente la educación cristiana que se hace por medio de las relaciones.

1. EL PAPEL DE UN MENTOR

- Muestre el Recurso 3G (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 86)

PUNTO 1: El buen mentor ayuda a su discípulo a concentrar la atención en lo más importante

DIGA: “Jesús, el mentor por excelencia, advirtió: ‘Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas’ (Mateo 6:33).”

PUNTO 2: El buen mentor desafía a sus alumnos y los estimula a ir más allá de lo que creen posible

DIGA: “Cuando un discípulo alcanza un nivel espiritual, la tentación es permanecer allí. Un mentor debe estar claro de que hay nuevas cumbres que alcanzar.”

PUNTO 3: El mentor sabio muestra en su vida los principios y las prácticas que enseña

DIGA: “Sabido que otros siguen su ejemplo, comprenden lo que está en juego y mantienen el gobierno de sus actitudes, palabras y hechos.”

PUNTO 4: Los mentores establecen relaciones cercanas y permanentes

DIGA: “Jesús mostró este principio cuando llamó a los Doce. ‘Y estableció a doce —designándolos apóstoles— para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar’ (Marcos 3:14).”

EXPLIQUE: Para más información acerca del papel del mentor, recomendamos el libro *Despierte al gigante dormido* por Rob Burkhart. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

2. CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN MENTOR

- Muestre el Recurso 3H (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 87)

PUNTO 1: Un buen mentor ve la potencialidad

DIGA: “Jesús miraba a través de una persona y veía las posibilidades que había en ella.”

PUNTO 2: Un buen mentor muestra tolerancia

DIGA: “Jesús fue tolerante con los errores, las faltas y la brusquedad de los discípulos, a fin de desarrollar plenamente su potencialidad.”

PUNTO 3: Un buen mentor es flexible

DIGA: “Jesús no era tan rígido en su programa, sino que mostraba flexibilidad al responder a las personas en diversas circunstancias.”

PUNTO 4: Un buen mentor es paciente

DIGA: “Jesús fue paciente con los discípulos, sabiendo que el tiempo y la experiencia son necesarios para el desarrollo.”

PUNTO 4: Un buen mentor estimula el crecimiento

DIGA: “Jesús tenía la visión y la capacidad de ver el futuro y guiar a los discípulos al siguiente paso en su crecimiento.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las características de un consejero, recomendamos el libro *Edificamos gente* por Michael Clarensau, Sylvia Lee y Steven Mills.

3. PASOS HACIA LA ENSEÑANZA MEDIANTE RELACIONES

- Muestre el Recurso 3I (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 88)

PUNTO 1: Enseñe a los alumnos, no las lecciones

DIGA: “Comprender lo que necesitan los alumnos, y recordar que lo más importante es la vida de ellos.”

PUNTO 2: Use un estilo de enseñanza participativo

DIGA: “Dé conferencia o cuente historias sólo con moderación. Use técnicas como el intercambio de ideas en pequeños grupos, preguntas y respuestas, y el indagar y el informar no sólo para mejorar el aprendizaje sino también para ayudar a cultivar relaciones.”

PUNTO 3: Forme sistemas que muestren que usted se interesa

DIGA: “Señale días y ocasiones importantes con una tarjeta, una llamada telefónica, un mensaje de correo electrónico, o mejor aun, hágalo personalmente. Cerciórese de que, cuando estén ausentes, sepan que se les estaba echando de menos.”

PUNTO 4: Desarrolle una relación fuera del aula

- Muestre el Recurso 3J (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 89)

DIGA: “Visite a los alumnos en sus actividades, tales como competencias deportivas o conciertos. Planee actividades divertidas que contribuyan a cultivar amistades. Haga que la clase participe en proyectos de servicio y ministerio que den oportunidades a los alumnos para que lo conozcan a usted de otra manera.”

PUNTO 5: Permita que los alumnos lo conozcan

DIGA: “Permita que sepan quién es usted, y hable de su familia y cómo es la vida suya.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de la enseñanza en las relaciones, recomendamos el libro *Despierte al gigante dormido* de Rob Burkhart. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

PARTE 3: Formación de relaciones

Presentación de conceptos

EXPLIQUE: Las relaciones son muy importantes. Son la razón principal de que las personas escojan una iglesia. Jesús, como nuestro ejemplo del maestro perfecto, enseñó mediante las relaciones. Es la responsabilidad de la iglesia iniciar esas relaciones y usted puede ser gran parte del cumplimiento de esa responsabilidad.

1. LOS ELEMENTOS DE UNA BUENA RELACIÓN

- Muestre el Recurso 3K (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 90)

PUNTO 1: Interés común

DIGA: “Un interés común proporciona una senda que lleva a una mayor intimidad y al discipulado. Usted como maestro a menudo necesita buscar para hallar esos intereses comunes.”

PUNTO 2: Respeto mutuo

DIGA: “Si quiere el respeto de sus alumnos, usted tiene que respetarlos, sin importar sus edades. De otra manera no pueden establecerse buenas relaciones.”

PUNTO 3: Franqueza y abnegación

DIGA: “Las verdaderas relaciones sólo se entablan cuando muestra a sus alumnos quién es usted y les muestra que de veras se interesa por sus necesidades.”

2. EL ESTABLECIMIENTO DE CONEXIONES

- Muestre el Recurso 3L (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 91)

PUNTO 1: Las buenas relaciones se cultivan con el tiempo

DIGA: “El desarrollo de la relación se concentra en las personas que pasan tiempo juntas y se escuchan las unas a las otras.”

PUNTO 2: Para las relaciones es importante lo que ocurre afuera

DIGA: “Si su clase es como la mayoría, su tiempo es muy limitado. El tiempo de compañerismo durante una clase es importante, pero las

oportunidades de encontrarse fuera del ambiente de la clase también son necesarias.”

PUNTO 3: Las relaciones deben ir más allá de la superficie

DIGA: “A veces no estamos dispuestos a hablar de los sufrimientos y luchas que tenemos en nuestra vida. El encerrarnos en nosotros mismos nos mantiene seguros, pero también impide el desarrollo de verdaderas relaciones.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de la formación de relaciones, recomendamos el libro *El alumno en la mirilla* por Larry Thomas. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

PARTE 4: Evangelización

Presentación de conceptos

EXPLIQUE: La evangelización es el primer paso que da una persona al convertirse en un discípulo de Jesucristo. Es establecer una relación con Él en la que Él se convierte en su Salvador y Señor. ¡Su aula debe ser una oportunidad para la evangelización!

1. PASOS PARA HACER EVANGELÍSTICA SU CLASE

- Muestre el Recurso 3M (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 92)

PUNTO 1: Busque a Dios

DIGA: “Nuestra primera responsabilidad con nuestros alumnos es seguir la dirección de Dios. Para hacerlo, tenemos que buscar la presencia de Dios mediante un tiempo regular en la Palabra y en la oración más allá de la preparación del ministerio. Sin Él, no podemos hacer nada, mucho menos cambiar una vida.”

PUNTO 2: Busque a la gente

DIGA: “La evangelización necesita que el pueblo de Dios inicie relaciones mediante las cuales pueda transmitirse el evangelio. La aptitud para hablar de su fe es una cosa; hacer que alguien escuche, es otra.”

PUNTO 3: Practique la hospitalidad

DIGA: “El compañerismo fuera de la iglesia es a menudo necesario para que tenga lugar la evangelización.”

PUNTO 4: Satisfaga las necesidades prácticas

DIGA: “Si se están satisfaciendo las necesidades de sus alumnos, las personas se abrirán un camino hacia su clase.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de hacer su clase evangelística, recomendamos el libro *Deje una viva impresión... ¡sea maestro!* compilado por Clancy Hayes. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

2. LA RESPONSABILIDAD DEL MAESTRO EN LA EVANGELIZACIÓN

- Muestre el Recurso 3N (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 93)

PUNTO 1: Contacto personal

DIGA: “Haga contacto de manera constante con los alumnos ausentes y con los candidatos, con el propósito de ver a los inconversos aceptar a Cristo y hacerse activos en la vida de la iglesia.”

PUNTO 2: Cómo planear la invitación

DIGA: “Dedique tiempo en la clase para invitar a los alumnos a que entreguen su vida a Cristo.”

PUNTO 3: Cómo seguir la pista de los alumnos

DIGA: “En la parábola de Jesús, el buen pastor no sólo sabía cuando una de sus ovejas estaba perdida, sino adónde ir a buscarla.”

PUNTO 4: Cómo planear actividades para los inconversos

DIGA: “Planee actividades que den a los alumnos la oportunidad de invitar a su clase a sus familiares y amigos inconversos.”

PUNTO 5: Recuerde a los alumnos su responsabilidad

DIGA: “Presente de modo constante las necesidades de los perdidos y la responsabilidad de los creyentes de ganarlos para Cristo.”

PUNTO 6: Haga una lista personal de oración

DIGA: “Haga una lista personal de oración con los alumnos inconversos de la clase, visitantes y candidatos.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del maestro y de la evangelización, recomendamos el libro *Despierte al gigante dormido* por Rob Burkhart. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

3. CÓMO PRESENTAR EL EVANGELIO EN LA CLASE

- Muestre el Recurso 3O (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 94)

PUNTO 1: Sea usted mismo

DIGA: “Nada desagrada más a las personas que la falsedad. La única forma en que usted podrá relacionarse con su clase es siendo sincero y mostrándose tal cual es.”

PUNTO 2: Esté preparado

DIGA: “Esté preparado para la posibilidad de que haya inconversos en la clase. Planee un tiempo en la clase para presentar el evangelio y permitir que haya respuestas.”

PUNTO 3: Sea sensible

DIGA: “Siempre sea sensible a lo que está haciendo el Espíritu Santo en su clase. El crecimiento espiritual de sus alumnos es más importante que el plan de su lección.”

PUNTO 4: Sea un hacedor de discípulos

DIGA: “Iniciar a alguien en ese viaje y no ayudarlo a continuar es una fórmula para el fracaso espiritual. Permita que su clase sea un lugar donde el evangelismo tenga lugar y continúe el viaje del discipulado.”

Fin de la lección

DIGA: “Influir en la vida de los alumnos es de lo que trata su ministerio. El llamado a ser maestro es un llamado a evangelizar y a discipular. Dios nunca llama a nadie sin darle el equipo necesario para realizar el ministerio al que Él lo ha llamado.”

REPARTA: Recurso 3P. Pida a los alumnos que dediquen los minutos siguientes a responder a cada pregunta de la hoja de trabajo.

ORACIÓN: Pida que cada alumno ore en silencio, pidiendo a Dios que les muestre cómo pueden aplicar lo que han aprendido en esta lección y que les hable durante las lecciones siguientes.

Sesión 3

Usted y sus alumnos



El propósito de la disciplina

- **El hacer discípulos**
- **La formación de relaciones**
- **Creación de un ambiente para el aprendizaje**

Disciplina preventiva

- **Plan de lección apropiado**
- **Transmita las normas**
- **Rutinas eficaces**
- **Llegue a tiempo a la clase**
- **Entable relaciones afectivas**

Disciplina preventiva

- **De atención individual**
- **Planee actividades de movimiento**
- **Haga una advertencia apropiada antes de las transiciones**
- **Ore**

Disciplina diligente

- **Recuerde las normas a los alumnos**
- **Explique por qué**
- **Hable de modo individual con el alumno**
- **Redirija la conducta cada vez que sea posible**
- **Permanezca en calma**

Disciplina diligente

- **Sea consecuente**
- **No resuelva solo los graves problemas**
- **Piense en las consecuencias**
- **Nunca imponga castigos corporales**
- **Ore**

El papel de un mentor

El buen mentor...

- **ayuda a su discípulo a concentrar la atención en los más importante**
- **desafía a sus alumnos y los estimula**
- **muestra en su vida los principios y las prácticas que enseña**
- **establece relaciones cercanas y permanentes**

Características de un buen mentor

- **ve la potencialidad**
- **muestra tolerancia**
- **es flexible**
- **es paciente**
- **estimula el crecimiento**

Pasos hacia la enseñanza mediante relaciones

- **Enseñe a los alumnos, no las lecciones**
- **Use un estilo de enseñanza participativo**
- **Forme sistemas que muestren que usted se interesa**

Pasos hacia la enseñanza mediante relaciones

- **Desarrolle una relación fuera del aula**
- **Permita que los alumnos lo conozcan**

Los elementos de una buena relación

- **Interés común**
- **Respeto mutuo**
- **Franqueza y abnegación**

El establecimiento de conexiones

- **Las buenas relaciones se cultivan con el tiempo**
- **Es importante lo que ocurre afuera**
- **Las relaciones deben ir más allá de la superficie**

Pasos para hacer evangelística su clase

- **Busque a Dios**
- **Busque a la gente**
- **Practique la hospitalidad**
- **Satisfaga las necesidades prácticas**

La responsabilidad del maestro en la evangelización

- **Contacto personal**
- **Cómo planear la invitación**
- **Cómo seguir la pista de los alumnos**
- **Cómo planear actividades para los inconversos**
- **Recuerde a los alumnos su responsabilidad**
- **Haga una lista personal de oración**

Cómo presentar el evangelio en la clase

- **Sea usted mismo**
- **Esté preparado**
- **Sea sensible**
- **Sea hacedor de discípulos**

Sesión 3: Hoja de trabajo

Dedique unos minutos para responder con sinceridad y lo mejor que pueda las siguientes preguntas.

1. En una escala de 1 a 5, con una siendo nada disciplinado y cinco siendo muy disciplinado, ¿qué puntaje le daría a su clase en cuanto a la disciplina? (encierre en un círculo su respuesta)

1 2 3 4 5

2. ¿Qué ideas ha aprendido que puede poner en práctica para que le ayude a tener un aula más disciplinada?

3. En una escala de 1 a 5, con uno siendo nada satisfecho y cinco muy satisfecho, ¿qué puntaje le daría a su satisfacción en cuanto a cuán evangelística es su clase? (encierre en un círculo su respuesta)

1 2 3 4 5

4. ¿Qué ideas ha aprendido que puede poner en práctica para que le ayude a tener un aula más evangelística?

4

Usted y los grupos que enseña

Preparación

Antes de comenzar esta lección, debe conocer bien el contenido del capítulo. Teniendo en cuenta las necesidades de su grupo, observe cuáles considera que sean los puntos más importantes a tratar en la lección. Decida cuál es su meta para su grupo para esta lección y permita que todo lo que usted haga lo lleve hacia esa meta. Haga lo posible por preparar distintos métodos para emplearlos en esta lección de modo que pueda dar forma a las lecciones que se enseñan.

LO QUE NECESITARÁ PARA ESTA LECCIÓN

- Copias de las hojas para distribuir (páginas 18–20 de Notas del Alumno)
- Copias del Recurso 4G (página 109) para cada alumno
- Una pizarra blanca y marcadores o una pizarra y tiza
- Equipo de proyección en computadora para presentaciones de diapositivas electrónicas o un proyector para transparencias
- CD-ROM con presentación en diapositiva electrónica para la sesión 4 o las transparencias de los Recursos 4A al 4F (páginas 103–108)

Comienzo de la lección

- Muestre el Recurso 4A (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 103)

EXPLIQUE: Para la presentación de esta certificación, no vamos a entrar en detalles acerca de la instrucción de grupos de edades específicas. Una razón es que no hay tiempo suficiente para abarcar el grupo de cada edad. La otra es que tenemos maestros que enseñan a varios grupos de edades. Sin embargo, hay abundante información

en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* acerca de la enseñanza a varios grupos de edades desde muy niños hasta personas de la tercera edad.

DIGA: “En su examen de certificación habrá seis preguntas acerca del grupo de edad que usted enseña. Tendrá que buscar en esa parte del *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* (sección 4) a fin de hallar esas respuestas.”

EXPLIQUE: Hay alguna información acerca de grupos específicos y alumnos que pudiéramos considerar beneficiosa para todos los que participan en la educación cristiana.

PARTE 1: Los grupos intergeneracionales

Presentación de conceptos

1. LA FAMILIA INTERGENERACIONAL DE DIOS

- Muestre el Recurso 4B (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 104)

EXPLIQUE: Un ministerio intergeneracional está integrado por personas de diversa edad y de varios grupos, sobre todo padres e hijos que se reúnen.

PUNTO 1: La familia intergeneracional de Dios

DIGA: “La Biblia, de principio a fin, muestra el plan de Dios para la familia. Comienza con una familia y termina con la reunión de una familia.”

PUNTO 2: Las familias son parte de las reuniones sagradas

DIGA: “Cuando la nación de Israel se unió, las familias estaban reunidas a fin de que los hijos supieran cuán importante era ese tiempo.”

PUNTO 3: El plan de Dios es claro

DIGA: “El Antiguo Testamento es claro en que la Palabra de Dios era para ser impartida en las casas tanto como en las reuniones donde se encontraban las familias.”

2. TIEMPO Y TEMPORADA DE CLASES

- Muestre el Recurso 4C (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 105)

EXPLIQUE: He aquí algunas ideas de cuándo usted puede planificar un ministerio intergeneracional:

PUNTO 1: Una clase optativa

DIGA: “Una clase de alumnos intergeneracional pudiera ser una clase optativa que las familias escogen para participar en la que se reúne al mismo tiempo como otras clases de Escuela Dominical.”

PUNTO 2: Una clase optativa por temporadas

DIGA: “Una clase de alumnos intergeneracional pudiera ser una clase optativa que se reúne en determinadas ocasiones durante el año en la hora de la Escuela Dominical.”

PUNTO 3: Una clase fuera de la hora de Escuela Dominical

DIGA: “Se pudiera ofrecer una clase intergeneracional en la iglesia en un tiempo especial de la semana que no sea a la hora de la Escuela Dominical tradicional.”

PUNTO 3: Un grupo hogareño

DIGA: “Una clase intergeneracional pudiera reunirse como grupo de compañerismo familiar que se reúne en un hogar.”

PARTE 2: Los postmodernos

Presentación de conceptos

1. CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LOS POSTMODERNOS

- Muestre el Recurso 4D (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 106)

EXPLIQUE: Estamos en la época del “postmodernismo”. Esta es una filosofía que domina la cultura de gran parte del mundo, incluso de los Estados Unidos. Se nos ha llama a discipular a los postmodernos de esta época en la iglesia y evangelizar a los postmodernos fuera de la iglesia.

PUNTO 1: Desilusión con la autoridad

DIGA: “Los postmodernos tienden a no confiar en el gobierno, en la iglesia y en las autoridades colectivas. Eso está asociado con un pesimismo general para el futuro.”

PUNTO 2: No hay una sola historia que defina a la humanidad

DIGA: “Los postmodernos creen que no hay manera de estar seguros de lo que es verdad, o ni siquiera estar seguro de que la verdad exista. Muchos creen que quienes dicen saber la verdad están tratando de engañarlo.”

PUNTO 3: Valor de la diversidad

DIGA: “Los postmodernos reclaman una tolerancia de la diversidad como uno de sus valores más importantes. Los postmodernos creen que una diversidad de raza, religión, creencias y estilos de vida son importantes para su experiencia y desarrollo personal.”

PUNTO 4: El valor de las relaciones

DIGA: “Los postmodernos valoran sus relaciones personales individuales y sus propia subcultura por encima de las muchas categorías que tratan de definirlos, tales como cristianas o estadounidenses.”

PUNTO 5: Interés en la espiritualidad

DIGA: “Los postmodernos por lo general rechazan la autoridad de las instituciones religiosas, a menudo están interesados en la experiencia espiritual y en una espiritualidad diversa.”

PUNTO 6: Valor del proceso y del viaje

DIGA: “Los postmodernos ven el presente como algo dañado o en proceso, y aceptan que el futuro podría no llevar a la perfección, por lo que debe disfrutarse del viaje.”

2. CÓMO SERVIR A LOS POSTMODERNOS

- Muestre el Recurso 4E (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 107)

PUNTO 1: Debemos mostrar humildad, credibilidad, y autenticidad

DIGA: “Es imprescindible que tengamos integridad y que seamos sinceros acerca de nuestras dificultades. No es una vida perfecta la que atrae a los postmodernos a Dios y obtiene credibilidad, sino la sinceridad en las luchas de la vida es lo que convence.”

PUNTO 2: Debemos ser positivos cuando podemos

DIGA: “Se ha conocido a los cristianos por los asuntos a los que se *oponen* en vez de los que *respaldan*. Para evangelizar a los postmodernos debemos ser positivos cuando podemos y mostrar cómo Jesucristo es la respuesta a nuestras más grandes necesidades.”

PUNTO 3: Debemos dejar que pertenezcan antes de que crean

DIGA: “Los postmodernos quieren trabajar y caminar junto a usted antes de tomar la decisión de rendirse a Cristo. Esto brindará una magnífica oportunidad para el evangelismo y el discipulado.”

PUNTO 4: Debemos hacer discípulos en todas partes

DIGA: “Vaya a donde están las personas para discipularla, en vez de esperar que éstas asistan a la iglesia. Muchos grupos de estudios bíblicos se están reuniendo en los recintos universitarios, en los cuartos de descanso, en las terminales de los aeropuertos, y en las cafeterías locales.”

PUNTO 5: Debemos crear un sentido de comunidad

- Muestre el Recurso 4F (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 108)

DIGA: “Al crear un sentido de comunidad las personas comienzan a ver su iglesia y su grupo de discipulado como una segunda familia.”

PUNTO 6: Debemos crear un ambiente espiritual

DIGA: “Los postmodernos responden bien a la visualización espiritual y al arte. Desean un encuentro con el Dios vivo, sobre todo porque eso es lo que decimos ofrecer.”

PUNTO 7: Debemos mostrar auténticos dones espirituales

DIGA: “Si el Espíritu Santo se manifiesta con amor y poder, entonces tenemos convincente evidencia de que somos embajadores del Dios vivo.”

Fin de la lección

DIGA: “Nuestras iglesias están formadas de una maravillosa diversidad de edades, culturas y diferentes situaciones. Se nos llama a que encontremos estos grupos donde están. Sólo entonces tendremos verdadero éxito en nuestros esfuerzos de discipulado.”

REPARTA: Recurso 4G. Pida a los alumnos que dediquen los minutos siguientes a responder a cada pregunta de la Hoja de trabajo.

ORACIÓN: Pida que cada alumno ore en silencio, pidiendo a Dios que les muestre cómo pueden aplicar lo que han aprendido en esta lección y que les hable durante las lecciones siguientes.

Sesión 4

Usted y los grupos que enseña



La familia intergeneracional de Dios

- **La familia es el plan de Dios**
- **Las familias son parte de las reuniones sagradas**
- **El plan de Dios es claro**

El Planificar un ministerio intergeneracional

- **Una clase optativa**
- **Una clase optativa por temporadas**
- **Una clase fuera de la hora de Escuela Dominical**
- **Un grupo hogareño**

Características clave de los postmodernos

- **Desilusión con la autoridad**
- **No hay una sola historia que defina a la humanidad**
- **Valor de la diversidad**
- **El valor de las relaciones**
- **Interés en la espiritualidad**
- **Valor del proceso y del viaje**

Cómo servir a los postmodernos

- **Debemos mostrar humildad, credibilidad, y autenticidad**
- **Debemos ser positivos cuando podemos**
- **Debemos dejar que pertenezcan antes de que crean**
- **Debemos hacer discípulos en todas partes**

Cómo servir a los postmodernos

- **Debemos crear un sentido de comunidad**
- **Debemos crear un ambiente espiritual**
- **Debemos mostrar auténticos dones espirituales**

Sesión 4: Hoja de trabajo

Dedique unos minutos a dar un vistazo a su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* y busque la sección en el grupo de edad que usted enseña. (Los primeros años de la niñez, niños, jóvenes o adultos). Estos se encontrarán en la parte 4 del manual (“Usted y los grupos que enseña”).

Una vez que haya encontrado el grupo de edad que usted enseña, busque la parte que describe las metas del discipulado para ese nivel de edad en los aspectos mencionados a continuación. Dé una breve descripción de cada una de esas metas. (¡Esto le ayudará en su examen de certificación!)

Salvación: _____

Conocimiento bíblico: _____

Una vida llena del Espíritu: _____

Servicio cristiano: _____

Vida cristiana: _____

5

Excelencia en la enseñanza

Preparación

Antes de comenzar esta lección, debe conocer bien el contenido del capítulo. Teniendo en cuenta las necesidades de su grupo, observe cuáles considera que sean los puntos más importantes a tratar en la lección. Decida cuál es su meta para su grupo para esta lección y permita que todo lo que usted haga lo lleve hacia esa meta. Haga lo posible por preparar distintos métodos para emplearlos en esta lección de modo que pueda dar forma a las lecciones que se enseñan.

LO QUE NECESITARÁ PARA ESTA LECCIÓN

- Copias de las hojas para distribuir (páginas 21– 28 de Notas del Alumno)
- Una pizarra blanca y marcadores o una pizarra y tiza
- Equipo de proyección en computadora para presentaciones de diapositivas electrónicas o un proyector para transparencias
- CD-ROM con presentación en diapositiva electrónica para la sesión 5 o las transparencias de los Recursos 5A al 5W (páginas 133–156)

Comienzo de la lección

- Muestre el Recurso 5A (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 133)

DIGA: “Como dijimos al principio de nuestro taller, no hay modo de convertir a alguien en un maestro perfecto en un período escolar. Nuestro propósito es presentarle los aspectos de posible crecimiento y darle alguna preparación y aliento. Esta sección final de nuestro taller trata acerca de los aspectos más prácticos de la enseñanza (estilos de aprendizaje, metodología, planes de estudio, etc.) pero los trata

brevemente. Lo exhortamos a que lea esas secciones en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* que tratan esos temas mucho más minuciosamente y también a que aproveche futuros talleres de adiestramiento en esos aspectos.”

PARTE 1: Estilos de aprendizaje

Presentación de conceptos

1. ¿QUÉ SON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE?

- Muestre el Recurso 5B (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 134)

EXPLIQUE: Aprendemos de diversas maneras. Aprendemos al oír, al ver, o al tocar algo, etc. Pero casi todos tenemos una manera en que aprendemos mejor, y ese es nuestro estilo de aprendizaje.

DIGA: “La mayoría de los maestros enseñan de la manera que se les enseñó, pero no todos responden bien a los mismos métodos de enseñanza a los que usted respondió. Es necesario que cuando haga su plan de la lección tenga en cuenta la amplia variedad de estilos de aprendizaje representados entre sus alumnos.”

EXPLIQUE: La responsabilidad de los maestros es determinar los varios estilos de aprendizaje de los alumnos que ellos instruyen y adaptar su estilo de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Para esta certificación, hemos clasificado cuatro estilos de aprendizaje que incluyen:

- Muestre el Recurso 5C (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 135)
 - Alumnos auditivos (aprenden primordialmente a través de lo que oyen)
 - Alumnos visuales (aprenden primordialmente a través de lo que ven)
 - Alumnos táctiles (aprenden primordialmente a través de lo que tocan y sienten)
 - Alumnos cinestéticos (aprenden mejor a través del movimiento).

2. MÉTODOS EFICACES CON LOS ALUMNOS AUDITIVOS

- Muestre el Recurso 5D (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 136)

PUNTO 1: La conferencia

DIGA: “La conferencia es en realidad un excelente método de enseñanza que puede usarse con todos los tipos de aprendizaje, pero no debe ser el “único” método de aprendizaje que emplea un maestro.”

PUNTO 2: El intercambio de ideas

DIGA: “El intercambio de ideas puede ser un gran método de enseñanza, pero sus fuerzas son también sus vulnerabilidades. El intercambio de ideas puede tomar demasiado tiempo a cambio de lo valioso recibido por los alumnos.”

PUNTO 3: La narración

DIGA: “Las historias obran maravillas en el aula. Con buen contenido y concienzuda preparación, las historias pueden tener un efecto duradero.”

PUNTO 4: El debate

DIGA: “A los alumnos se les designa de antemano para que preparen la presentación. Algunos alumnos son designados para que hablen ‘a favor’ del argumento, y otros se preparan para hablar ‘en contra’.”

PUNTO 5: El estudio de caso

DIGA: “El método de estudio de caso (o anécdotas) requiere que los alumnos lean una situación de la vida real y luego respondan a una serie de preguntas para analizar cómo reaccionarían ante una situación semejante.”

PUNTO 6: La paráfrasis bíblica

DIGA: “Los alumnos leen un pasaje asignado de la Biblia y lo escriben otra vez con sus propias palabras, de modo que el pasaje se vuelva personal para ellos. Esta es una excelente herramienta como introducción de una lección que ayuda a que los alumnos piensen en el pasaje del día.”

PUNTO 7: La música

DIGA: “Los alumnos de todas las edades apreciarán la música apropiada para reafirmar el objetivo de la lección.”

PUNTO 8: Y más

DIGA: “Más ejemplos de métodos eficaces para alumnos auditivos pueden encontrarse en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana.*”

3. MÉTODOS EFICACES CON LOS ALUMNOS VISUALES

- Muestre el Recurso 5E (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 137)

PUNTO 1: Lecciones objetivas

DIGA: “Muchos dejan las lecciones objetivas para los niños, pero en realidad tales lecciones objetivas son útiles a todos los grupos de diversas edades.”

PUNTO 2: Mapas

DIGA: “Cuando se explican pasajes bíblicos en que la información geográfica alrededor del texto desempeña un importante papel, en vez de sólo hablar acerca de la información, muestre a los alumnos en un mapa bíblico dónde tuvo lugar el acontecimiento.”

PUNTO 3: Imaginería guiada

DIGA: “El maestro cuenta una historia y pide al alumno que use su imaginación para situarse en la historia.”

PUNTO 4: Pizarras y carteles

DIGA: “No es importante que sea un gran artista. Los alumnos visuales apreciarán que esté tratando de darles algo que ver y recordar.”

PUNTO 5: Bosquejos impresos

DIGA: “Así como el alumno auditivo prefiere oír que leer porque le resulta difícil recordar palabras en una página escrita, al alumno visual le resulta difícil recordar conceptos que se presentan de forma oral. El tener el bosquejo o aun todo el texto delante de los alumnos permite que lean las palabras y las asimilen.”

PUNTO 6: Títeres

DIGA: “Los títeres pueden ser muy caros, pero con un poco de facultad creadora pueden hacerse de forma económica.”

PUNTO 7: Libros con dibujos

DIGA: “Los libros con dibujos pueden presentar descripciones realistas de los relatos bíblicos en colores vivos y brillantes.”

PUNTO 8: La dramatización

- Muestre el Recurso 5F (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 138)

DIGA: “Las dramatizaciones son una gran manera de llevar a los adolescentes y a los jóvenes adultos al proceso de aprendizaje. Quienes no estén dispuestos a jugar pueden aprender principios importantes de una manera no amenazante.”

PUNTO 9: El retroproyector

DIGA: “A diferencia del equipo de computadora que está ganando popularidad en la iglesia local, por lo general puede confiar en que el retroproyector dará resultado cuando comience la clase.”

PUNTO 10: El franelógrafo

DIGA: “El franelógrafo mantiene la atención de los alumnos más pequeños porque el maestro sistemáticamente añade cuadros conforme prosigue la historia. El interés del alumno visual aumenta cuando espera ver lo que el maestro pondrá a continuación.”

PUNTO 11: Plan de estudios basado en video

DIGA: “Casi todos los planes de estudio de la actualidad emplean una presentación visual de buena calidad de cinco o diez minutos seguida de preguntas que surgen de la presentación del video. Esas preguntas llevan a los alumnos a la Biblia para la solución de los problemas planteados por la presentación del video.”

PUNTO 12: Programas de proyección

DIGA: “Hay muchísimos programas que dan opciones excepcionales. Los programas de proyección permiten que los maestros hagan lo que acostumbran hacer con transparencias de proyección, con las características adicionales de animación, música e imágenes fácil de bajar.”

PUNTO 13: Y más

DIGA: “Más ejemplos de métodos eficaces para alumnos visuales pueden encontrarse en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana.*”

4. MÉTODOS EFICACES CON LOS ALUMNOS TÁCTILES

- Muestre el Recurso 5G (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 139)

PUNTO 1: Manipular objetos

DIGA: “Hay algo acerca de manipular un objeto que lo hace más real. El tocar y tirar una pelota se recuerda mucho más que simplemente leer acerca de una o ver una foto de una pelota en un libro.”

PUNTO 2: Los juegos

DIGA: “Los alumnos táctiles no se emocionarán tanto con un juego de palabras como pudieran emocionarse con un juego que requiera movimiento e interacción física. Que el juego esté de acuerdo con la preferencia del alumno es parte importante de hacer de los juegos un eficaz instrumento de enseñanza.”

PUNTO 3: El tomar notas

DIGA: “Cada vez que se dé una conferencia es útil dar una “Hoja de trabajo o hoja para tomar notas” para que sus alumnos táctiles lo usen para seguir las ideas.”

PUNTO 4: La música

DIGA: “Una gran manera de tocar el corazón de nuestros alumnos táctiles es usar con regularidad música en el aula.”

PUNTO 5: La poesía

DIGA: “Los poemas tienen el poder de crear imágenes y emociones que la prosa rara vez puede evocar.”

PUNTO 6: Comida

DIGA: “Las meriendas permiten que el alumno táctil toque su alimento y llene su estómago. Las meriendas muestran interés y cuidado por el niño, brindan oportunidades de compañerismo, y aun pueden ser

un instrumento de enseñanza si la merienda del día se relaciona con la lección.”

PUNTO 7: El orar juntos

DIGA: “Cuando un alumno ve a otro alumno clamando a Dios por sus necesidades, eso los acerca más y reafirma la importancia de ser parte de una comunidad espiritual.”

PUNTO 8: Y más

DIGA: “Más ejemplos de métodos eficaces para alumnos táctiles pueden encontrarse en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana*.”

5. MÉTODOS EFICACES CON LOS ALUMNOS CINESTÉTICOS

- Muestre el Recurso 5H (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 140)

PUNTO 1: Drama improvisado

DIGA: “La actuación es una situación ideada que describe un problema (pero representando un problema real) que se escenifica. Después de la actuación, el grupo analiza el problema.”

PUNTO 2: Lecciones ilustradas

DIGA: “Las lecciones se vuelven ilustradas cuando se añade un efecto dramático a la historia para hacer una impresión más profunda en sus alumnos. Para que las lecciones ilustradas traten acerca de las necesidades de los alumnos cinestéticos, éstas deben participar en algún nivel de la producción.”

PUNTO 3: Los videos humanos

DIGA: “Los videos humanos combinan la música con movimientos del cuerpo para una exhibición visual que conmoverá las emociones de todos los que la vean, atrayendo así a todos los tipos de aprendizaje.”

PUNTO 4: Las dramatizaciones

DIGA: “Los alumnos cinestéticos no necesitan tener una parte hablada en la dramatización, pero puede usarlos como “extras”. También

podiera usarlos para que lleven los objetos de utilería al escenario o para que desempeñen alguna parte física en la dramatización.”

PUNTO 5: El arte y la artesanía

DIGA: “Los alumnos cinestéticos usan el tiempo de arte y artesanía en la clase para estirarse, moverse y ensuciarse las manos. El arte y la artesanía no deben limitarse a los primeros años.”

PUNTO 6: Búsqueda de objetos

DIGA: “Lo mejor de la búsqueda de objetos es que saca a los alumnos de sus asientos para hacer algo que les resulta emocionante y que les da una experiencia que recordarán.”

PUNTO 7: Juegos de acción

DIGA: “Los juegos de acción pueden ser tan emocionantes como el béisbol o tan insulsos como las sillas musicales. Esos juegos no deben tomar gran parte del tiempo de la clase, pero pueden añadir mucha emoción cuando se usan de cuando en cuando.”

PUNTO 8: Y más

DIGA: “Más ejemplos de métodos eficaces para alumnos cinestéticos pueden encontrarse en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana*.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de estilos de aprendizaje y metodología de la enseñanza, recomendamos el libro *Enseñe a todos sus alumnos* por Clancy Hayes. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

PARTE 2: Cómo usar el plan de estudios

Presentación de conceptos

1. CÓMO APROVECHAR MEJOR EL PLAN DE ESTUDIO

- Muestre el Recurso 5I (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 141)

PUNTO 1: Una perspectiva apropiada

DIGA: “El plan de estudios es una herramienta para el maestro; no es el maestro.”

PUNTO 2: Un recurso flexible

DIGA: “La mayoría de los planes de estudio tienen muchísimas ideas para las actividades de cada lección. Contiene mucho material con el propósito de que usted pueda seleccionar entre varios métodos de enseñanza. Nunca piense que tiene que usar todas las actividades incluidas en la lección.”

PUNTO 3: Un enfoque planeado

DIGA: “Un plan de estudios le ayuda a no desviarse al dar temas y objetivos.”

PUNTO 4: Una herramienta de adiestramiento

DIGA: “El plan de estudios puede ayudarlo a superarse al darle consejos e ideas. Puede ayudarle a ser más eficiente como maestro.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de sacar el mayor provecho del plan de estudios, recomendamos la serie *StepOne – A Guide for Teachers* [Primer paso: Una guía para Maestros] que puede obtenerse de www.gospelpublishing.com.

2. LA FUNCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Muestre el Recurso 5J (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 142)

PUNTO 1: Da orientación al maestro

DIGA: “Un buen plan de estudios guía en lugar de ordenar.”

PUNTO 2: Presenta opciones al maestro

DIGA: “Ofrece elecciones y opciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hace sugerencias, pero deja las decisiones finales a usted.”

PUNTO 3: Da al maestro continuidad en el estudio

DIGA: “La mayoría de los planes de estudio emplean un método en que cada lección está relacionada con las lecciones anteriores y posteriores.”

PUNTO 4: Ayuda al maestro a que alcance objetivos educativos

DIGA: “El nivel de aprendizaje es distinto en cada nivel de edad. El plan

de estudio tiene los conceptos de aprendizaje deseados alcanzables en cada determinado nivel de edad.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del propósito del plan de estudios, recomendamos el libro *Focus On Administration* [Enfoque en la administración] por George Edgerly, Efraim Espinoza y Steve Mills.

3. LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL CURRÍCULO VIDA NUEVA

- Muestre el Recurso 5K (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 143)

EXPLIQUE: Gospel Publishing House ha preparado un plan de estudios de Escuela Dominical que presenta de manera clara el contenido bíblico y la experiencia humana. Este no es el único plan de estudios que puede obtenerse, pero es un plan de estudios pentecostal de la más elevada cualidad que recomendamos.

DIGA: “Los objetivos del plan de estudios de VIDA NUEVA pueden resumirse de la forma siguiente:

- **Salvación** – llevar a cada alumno a una experiencia personal del nuevo nacimiento en Cristo como su Salvador.
- **Conocimiento bíblico** – ayudar a cada persona a conocer, creer y obedecer la Biblia como la inspirada Palabra de Dios.
- **Vida llena del Espíritu** – animar a cada creyente a fin de que reciba el bautismo en el Espíritu Santo, con la evidencia física inicial de hablar en otras lenguas y el comienzo de una vida llena del Espíritu.
- **Desarrollo cristiano** – ayudar a cada creyente a que se desarrolle hacia la madurez cristiana mediante la oración, la adoración, el estudio bíblico, la autodisciplina, el testimonio personal, y el compañerismo con otros creyentes.
- **Dedicación personal** – llevar a cada creyente a una entrega continua de su vida a la voluntad de Dios.
- **El servicio cristiano** – ayudar a cada creyente a encontrar y a cumplir su servicio como miembro de la iglesia, el cuerpo de Cristo. También enfatiza la importancia de unirse a una congregación local que dé al creyente las oportunidades del servicio cristiano y de mayor influencia.
- **Vida cristiana** – ayudar a cada creyente a aplicar los principios cristianos a cada relación de la vida.”

4. LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL PLAN DE ESTUDIO DEL CURRÍCULO VIDA NUEVA

- Muestre el Recurso 5L (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 144)

EXPLIQUE: Por lo general un plan de estudios se divide en varias secciones. Se dan estos elementos para ayudar a los maestros a preparar sus lecciones con eficiencia. Esos elementos pueden variar de un plan de estudios a otro, pero lo fundamental seguirá, en su mayor parte, siendo igual. He aquí los elementos esenciales del plan de estudios de VIDA NUEVA.

PUNTO 1: Unidades de estudio

DIGA: “Las unidades presentan un tema global con tres a siete estudios por unidad.”

PUNTO 2: Elementos guía

DIGA: “La sección de elementos guía da información para ayudarle a entender cómo se organiza el plan de estudios y cómo puede emplearse mejor.”

PUNTO 3: Formación de maestros

DIGA: “Los artículos de la formación del maestro tratan temas que ayudarán a mejorar su ministerio de enseñanza.”

PUNTO 4: Contenido de la lección

DIGA: “Esta sección presenta los elementos introductorios que necesitará para preparar su lección. Incluyen:

- Lectura bíblica
- El objetivo de la lección
- La aplicación a la vida
- El versículo clave
- Las verdades fundamentales
- El enfoque del maestro
- La lista de auxiliares”

PUNTO 5: Presentación de la lección

DIGA: “Esta sección da las instrucciones fundamentales acerca de cómo presentar la lección de cada semana. Algunos elementos fundamentales son:

- Introducción a la lección (las actividades de bienvenida le ayudarán a poner a los niños dentro del grupo y prepararlos para la lección)
- Actividades de aprendizaje (estas son opciones que el maestro puede incorporar, dependiente de las instalaciones, de los recursos, del tiempo de clase disponible, y la cantidad de alumnos)
- Aplicación a la vida
- Recursos de los alumnos (estos incluyen guías de la lección para el alumno, hojas de trabajo, y libros de actividades)
- Ayudas visuales (una variedad de visuales y patrones para copiar.)

EXPLIQUE: Para más información acerca de los elementos del plan de estudios, recomendamos el libro *Opening the Toolbox* por John Maempa. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

5. LA IMPORTANCIA DE UN PLAN DE ESTUDIO PENTECOSTAL

- Muestre el Recurso 5M (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 145)

PUNTO 1: Enseña acerca del bautismo en el Espíritu Santo.

DIGA: “Puede experimentarse el bautismo en el Espíritu Santo casi a cualquier edad, desde muy niños hasta personas de la tercera edad.”

PUNTO 2: Exhorta a que practique el Pentecostés en su propia vida.

DIGA: “¿Alguna vez sus alumnos lo han observado mientras adora a Dios en el Espíritu en un culto de la iglesia? Puede estar seguro de que están observando.”

PUNTO 3: *Pone énfasis en el poder que da el vivir en el Espíritu.*

DIGA: “No sólo se nos da mayor valor para dar testimonio, sino que también se nos da fuerza para mantenernos firmes en Cristo.”

PUNTO 4: *Enseña el propósito del poderoso lenguaje de oración que da el Espíritu.*

- Muestre el Recurso 5N (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 146)

DIGA: “A veces, cuando nos arrodillamos para orar, nuestra mente está tan llena de la vida diaria que nuestra oración es como un hilito de agua. Pero cuando dejamos que el Espíritu Santo ore por medio de nosotros, las cosas son muy distintas.”

PUNTO 5: *Pone énfasis en los dones del Espíritu a disposición de los cristianos*

DIGA: “Es importante tener un plan de estudios que trate acerca de esos dones para ayudar a los alumnos a comprender lo que son y por qué son tan importantes para la iglesia.”

PUNTO 6: *Perpetúa el Pentecostés para los nuevos creyentes y para una generación nueva.*

DIGA: “Sin el énfasis continuo en el bautismo en el Espíritu Santo y en la operación de los dones, hay gran peligro de perder de vista esa distinción.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de la importancia de un plan de estudios pentecostal, recomendamos el libro *Opening the Toolbox* por John Maempa. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

PARTE 3: Plan de la lección

Presentación de conceptos

1. EL VALOR DE PLANEAR LA LECCIÓN

- Muestre el Recurso 5O (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 147)

PUNTO 1: Unidad y continuidad

DIGA: “Como resultado de planear, nuestras lecciones irán fácilmente de lecciones anteriores a lecciones futuras.”

PUNTO 2: Disciplina del maestro

DIGA: “El planear exige que el maestro estudie e indague.”

PUNTO 3: La presentación más interesante

DIGA: “Un maestro tiene tiempo para buscar recursos, escoger métodos creativos, y encontrar historias interesantes.”

PUNTO 4: Aumenta la confianza

DIGA: “El seguir un plan de lección bien estructurado casi siempre hace su clase más interesante y productiva.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del valor de planear la lección, recomendamos el libro *Focus On Adults* [Enfoque en los adultos] por William P. Campbell.

2. COMPONENTES DEL PLAN DE LA LECCIÓN

- Muestre el Recurso 5P (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 148)

PUNTO 1: ¿Cuál es el texto bíblico de mi lección?

DIGA: “La lección debe comenzar a partir del texto bíblico y fluir naturalmente, en vez de tratar de forzar el texto bíblico para considerar algo que se ha determinado de antemano.”

PUNTO 2: ¿Cuál es la idea principal de la lección?

DIGA: “Una buena comprensión de la idea principal es importante porque establece los límites de la lección.”

PUNTO 3: ¿Cuál es el objetivo de mi lección?

DIGA: “En la enseñanza, un objetivo es lo que usted quiere que ocurra en la vida de los alumnos como resultado de la lección que está enseñando.”

PUNTO 4: ¿Qué actividades de enseñanza usaré?

DIGA: “Las actividades de enseñanza son esas acciones del alumno y del maestro cuyo objetivo es dar una mejor inteligencia de una determinada idea.”

PUNTO 5: ¿Qué recursos necesitaré?

DIGA: “Un recurso es algo que le ayuda a mostrar, explicar o aclarar una idea, un proceso o un hecho. Hay varios recursos a su alcance para lograr los objetivos de la lección.”

PUNTO 6: ¿Cuál es mi evaluación del plan de esta lección?

DIGA: “El evaluar el plan de la lección lo obligará a considerar la preparación de la lección con ojo crítico. Se harán patentes los defectos y descuidos. Es imprescindible esa clase de evaluación.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de los componentes del plan de la lección, recomendamos el libro *Opening the Toolbox* por John Maempa y el libro *Focus on Adults* [Enfoque en los adultos] por William P. Campbell. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para *Opening the Toolbox*.

DIGA: “Hay una muestra de plan de lección en su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* en la página 120.”

PARTE 4: Establecimiento de metas y evaluación

Presentación de conceptos

1. RAZONES DE ESTABLECER METAS MENSURABLES

- Muestre el Recurso 5Q (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 149)

PUNTO 1: El mandato bíblico

DIGA: “La razón principal de medir el crecimiento de sus alumnos como discípulos de Dios, es porque la Biblia lo dice. En Efesios 4:11–13, Pablo dice que los maestros (junto con otros líderes de la iglesia) tienen la responsabilidad de ‘perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo.’”

PUNTO 2: La importancia de un acercamiento deliberado

DIGA: “Los maestros deben planear cada lección para reafirmar un plan general que lleve a los alumnos de un nivel de madurez al siguiente.”

PUNTO 3: Las personas responden a las expectativas

DIGA: “Quienes tienen una clara meta espiritual por lo general harán más esfuerzo que si no tuvieran ninguna.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las razones de establecer metas mensurables, recomendamos el libro *Deje una viva impresión... ¡sea maestro!* compilado por Clancy Hayes. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

2. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- Muestre el Recurso 5R (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 150)

PUNTO 1: Archivo de información personal

DIGA: “Comience un archivo de información personal para cada alumno. Añada con regularidad comentarios o anécdotas breves al archivo del alumno. Recuerde sus objetivos: la salvación, el conocimiento bíblico, la vida llena del Espíritu, etc.”

PUNTO 2: Pruebas de conocimiento bíblico

DIGA: “Pruebas no amenazantes de conocimiento bíblico pueden ser un excelente repaso.”

PUNTO 3: Evaluación del progreso espiritual

DIGA: “Ensayos breves que describan las condiciones espirituales permite que los alumnos registren su progreso espiritual.”

PUNTO 4: Observe a los alumnos

DIGA: “Observe a los alumnos en la iglesia, en ambientes sociales, en la escuela, en el hogar, y en el trabajo.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las razones de establecer metas mensurables, recomendamos el libro *Focus on Youth* [Enfoque en los jóvenes] por Glen Percifield.

PARTE 5: Arreglo de la clase: espacio y ambiente

Presentación de conceptos

1. LA IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

- Muestre el Recurso 5S (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 151)

PUNTO 1: El aula como instructor

DIGA: “El aula comienza a enseñar desde que llega el primer alumno. Sus impresiones quedan con el alumno mucho tiempo después que se haya ido.”

PUNTO 2: El ambiente afecta la actitud

DIGA: “El ambiente despierta un sentimiento de reverencia o de falta de respeto, comodidad o incomodidad, cordialidad o frialdad, amor o indiferencia.”

PUNTO 3: El ambiente se refleja en lo que se enseña

DIGA: “En algunas ocasiones, el ambiente habla tan alto que los alumnos no pueden oír lo que se está diciendo.”

2. REQUISITOS DE ESPACIO

- Muestre el Recurso 5T (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 152)

PUNTO 1: La regla del ochenta por ciento

DIGA: “Su asistencia promedio a clases por lo general no pasará del ochenta por ciento de la capacidad del aula.”

PUNTO 2: Diversos niveles de edad tienen distintos requisitos de espacio

DIGA: “Vea su *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana* (p. 123) para información específica.”

3. COMPONENTES DE UN AMBIENTE DE CLASE EFICAZ

- Muestre el Recurso 5U (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 153)

PUNTO 1: Sonido

DIGA: “Los alumnos deben poder oír con claridad, y sin distracción.”

PUNTO 2: Iluminación

DIGA: “Usted debe tener alguna manera de controlar la cantidad de luz para satisfacer las distintas necesidades.”

PUNTO 3: Decoraciones del aula

DIGA: “La decoración de las aulas de la escuela dominical ejercen gran influencia en las actitudes mentales y emocionales de los alumnos.”

PUNTO 4: Ventilación

DIGA: “Los sistemas de calefacción y de aire acondicionado del edificio deben mantener la temperatura de cada aula dentro del rango que sea cómodo durante todo el tiempo de la clase.”

PUNTO 5: Mantenimiento

DIGA: “Las paredes, los pisos, el techo y las luces deben estar limpios y en buenas condiciones. Lo mismo las cortinas o las persianas.”

PUNTO 6: Muebles y equipos

DIGA: “Las necesidades físicas y la comodidad de los alumnos son consideraciones importantes para los líderes y maestros. Las mesas y las sillas deben tener el tamaño apropiado para cada nivel de edad.”

EXPLIQUE: Para más información acerca del espacio y del ambiente, recomendamos el libro *Focus on Administration* [Enfoque en la administración] por George Edgerly, Efraim Espinoza y Steve Mills.

PARTE 6: Herramientas de la Internet para la educación cristiana

Presentación de conceptos

EXPLIQUE: La Internet es como una navaja suiza. Tiene diversas funciones para satisfacer varios tipos de necesidades. En esta sección consideraremos algunas de esas funciones.

1. FUNCIONES DE LA INTERNET EN LA EDUCACIÓN CRISTIANA

- Muestre el Recurso 5V (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 154)

PUNTO 1: Mejoramiento personal

DIGA: “La Internet puede ser un buen lugar para encontrar ideas a fin de mejorar su enseñanza. Una de las fortalezas de la Internet es que cualquiera puede decir cualquier cosa. Eso también puede ser una increíble debilidad cuando se busca material didáctico de buena calidad. El hecho de que esté en la Internet no quiere decir que sea confiable, recomendado o de alta calidad, o ni siquiera teológicamente bueno. Algunos lugares excelentes para comenzar su búsqueda incluyen:

- El sitio de la Web de Escuela Dominical de las Asambleas de Dios: www.sundayschool.ag.org
- El sitio de la Web de la Comisión sobre el discipulado: www.discipleship.ag.org
- Sitios de la Web dedicados al grupo determinado al que está enseñando (tales como ministerios de hombres, ministerios femeniles, ministerios de las niñas, etc.). Puede comenzar su búsqueda en www.ag.org.”

PUNTO 2: Comunidad de los iguales

DIGA: “Los sitios de foros y mensajes son una gran manera de relacionarse con personas de ideas afines, y eso incluye a quienes sirven en ministerios semejantes.”

PUNTO 3: Esté en contacto con sus alumnos

DIGA: “El correo electrónico, los mensajes instantáneos y los sitios de

redes sociales son formas en que usted puede mantenerse en contacto con los alumnos fuera del aula.”

PARTE 7: Pequeños grupos en el hogar

Presentación de conceptos

EXPLIQUE: Los pequeños grupos de estudio bíblico en el hogar son un ministerio de discipulado de rápido crecimiento que data de la época de la Iglesia primitiva. En esta sección, consideraremos los componentes fundamentales de un ministerio de pequeño grupo en el hogar.

1. COMPONENTES FUNDAMENTALES DE UN PEQUEÑO GRUPO EN EL HOGAR

- Muestre el Recurso 5W (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 155)

PUNTO 1: Tamaño del grupo

DIGA: “Los estudios bíblicos en el hogar por lo general se componen de cinco a diez personas que han decidido reunirse con regularidad para estudiar la Biblia.”

PUNTO 2: Currículo

DIGA: “El currículo de un verdadero estudio bíblico en el hogar es la Palabra de Dios. Pudiera haber otros libros que se lleven al grupo para mejorar el aprendizaje de la Biblia.”

PUNTO 3: Compañerismo

DIGA: “El aspecto del compañerismo de los estudios bíblicos en el hogar es importante, pero no debe sustituir el tiempo de enseñanza.”

PUNTO 4: Ventajas

DIGA: “Dos ventajas de los estudios bíblicos en el hogar como medio de discipulado son la flexibilidad que tienen los grupos para extender el tiempo si el estudio lo justifica, y el ambiente informal del estudio.”

PUNTO 5: Desventaja

DIGA: “Casi nunca un estudio bíblico en el hogar se presta para que haya niños presentes.”

EXPLIQUE: Para más información acerca de las razones de establecer metas mensurables, recomendamos el libro *Enseñe a todos sus alumnos* por Clancy Hayes. Hay un Taller de enriquecimiento del maestro para ese recurso.

Fin de la lección

- Muestre el Recurso 5X (Use la presentación con diapositivas de PowerPoint o la transparencia de proyección en la página 156)

DIGA: “Ahora usted ha terminado la sección del seminario del proceso de certificación. Nuestra oración es que la información que ha oído bendiga su ministerio y que ahora tenga un conocimiento elemental de alguna de la información que está a su alcance en el *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana*.”

EXPLIQUE: El último paso en el proceso de certificación inicial es tomar el examen al final del *Manual de referencia para el maestro de educación cristiana*. Para este examen:

- Puede consultar su manual y las notas del seminario mientras toma este examen
- Puede incluso consultar con sus compañeros participantes en el seminario para responder las preguntas. El propósito del examen es evaluar su capacidad de hallar las respuestas tanto como evaluar su conocimiento de las respuestas.
- Cerciérese de poner la información personal y de certificar que usted ha recibido su ejemplar del manual y que ha asistido a este seminario
- Una vez que se completa el examen, debe separarse del manual y enviarse por correo a la dirección al final del examen.
- Debe lograrse una puntuación final de 75% para la certificación. Si su puntuación está por debajo de 75%, se le permitirá volver a tomar el examen. Si su puntuación es de 75% o más alta, se le enviará por correo un certificado oficial de enseñanza.

DIGA: “Puede “actualizarse” su certificación al completar otros talleres que presente Agencia de Ministerios de Discipulado. Muchos de esos talleres utilizan los recursos que se destacan en este manual.”

ORACIÓN: Ore con los participantes del seminario.

NOTA: Puede supervisar el examen para cualquiera que quieran permanecer al final del taller, pero el examen pudiera tomar fácilmente dos horas o más.

Sesión 5

Excelencia en la enseñanza



¿Qué son los estilos de aprendizaje?

Los cuatro estilos de aprendizaje

- **Alumnos auditivos**
(aprenden primordialmente a través de lo que oyen)
- **Alumnos visuales**
(aprenden primordialmente a través de lo que ven)
- **Alumnos táctiles**
(aprenden primordialmente a través de lo que tocan y sienten)
- **Alumnos cinestéticos**
(aprenden mejor a través del movimiento)

Métodos eficaces con los alumnos auditivos

- **La conferencia**
- **El intercambio de ideas**
- **La narración**
- **El debate**
- **El estudio de caso**
- **La paráfrasis bíblica**
- **La música**
- **y más**

Métodos eficaces con los alumnos visuales

- **Lecciones objetivas**
- **Mapas**
- **Imaginería guiada**
- **Pizarras y carteles**
- **Bosquejos impresos**
- **Títeres**
- **Libros con dibujos**

Métodos eficaces con los alumnos visuales

- **La dramatización**
- **El retroproyector**
- **El franelógrafo**
- **Plan de estudios basado en video**
- **Programas de proyección**
- **Y más**

Métodos eficaces con los alumnos táctiles

- **Manipular objetos**
- **Los juegos**
- **El tomar notas**
- **La música**
- **La poesía**
- **Comida**
- **El orar juntos**
- **Y más**

Métodos eficaces con los alumnos cinestéticos

- **Drama improvisado**
- **Lecciones ilustradas**
- **Los videos humanos**
- **Las dramatizaciones**
- **El arte y la artesanía**
- **Búsqueda de objetos**
- **Juegos de acción**
- **Y más**

Cómo aprovechar mejor el plan de estudio

- **Una perspectiva apropiada**
- **Un recurso flexible**
- **Un enfoque planeado**
- **Una herramienta de adiestramiento**

La función del plan de estudios

- **Da orientación al maestro**
- **Presenta opciones al maestro**
- **Da al maestro continuidad en el estudio**
- **Ayuda al maestro a que alcance objetivos educativos**

Los objetivos del currículo VIDA NUEVA

- **Salvación**
- **Conocimiento bíblico**
- **Vida llena del Espíritu**
- **Desarrollo cristiano**
- **Dedicación personal**
- **El servicio cristiano**
- **Vida cristiana**

Los elementos esenciales del currículo VIDA NUEVA

- **Unidades de estudio**
- **Elementos guía**
- **Formación de maestros**
- **Contenido de la lección**
- **Presentación de la lección**

La importancia de un plan de estudio pentecostal

- **Enseña acerca del bautismo en el Espíritu Santo**
- **Exhorta a que practique el Pentecostés en su propia vida**
- **Pone énfasis en el poder que da el vivir en el Espíritu**

La importancia de un plan de estudio pentecostal

- **Enseña el propósito del poderoso lenguaje de oración que da el Espíritu**
- **Pone énfasis en los dones del Espíritu a disposición de los cristianos**
- **Perpetúa el Pentecostés para los nuevos creyentes y para una generación nueva**

El valor de planear la lección

- **Unidad y continuidad**
- **Disciplina del maestro**
- **La presentación más interesante**
- **Aumenta la confianza**

Componentes del plan de la lección

- **¿Cuál es el texto bíblico de mi lección?**
- **¿Cuál es la idea principal de la lección?**
- **¿Cuál es el objetivo de mi lección?**
- **¿Qué actividades de enseñanza usaré?**
- **¿Qué recursos necesitaré?**
- **¿Cuál es mi evaluación del plan de esta lección?**

Razones de establecer metas mensurables

- **El mandato bíblico**
- **La importancia de un acercamiento deliberado**
- **Las personas responden a las expectativas**

Métodos de evaluación

- **Archivo de información personal**
- **Pruebas de conocimiento bíblico**
- **Observe a los alumnos**

La importancia del ambiente

- **El aula como instructor**
- **El ambiente afecta la actitud**
- **El ambiente se refleja en lo que se enseña**

Requisitos de espacio

- **La regla del ochenta por ciento**
- **Diversos niveles de edad tienen distintos requisitos de espacio**

Componentes de un ambiente de clase eficaz

- **Sonido**
- **Iluminación**
- **Decoraciones del aula**
- **Ventilación**
- **Mantenimiento**
- **Muebles y equipos**

Funciones de la Internet en la educación cristiana

- **Mejoramiento personal**
- **Comunidad de los iguales**
- **Esté en contacto con sus alumnos**

Componentes fundamentales de un pequeño grupo en el hogar

- **Tamaño del grupo**
- **Currículo**
- **Compañerismo**
- **Ventajas**
- **Desventaja**

Examen de certificación

- **Puede consultar su manual y las notas del seminario**
- **Puede consultar con sus compañeros participantes en el seminario**
- **Cerciórese de poner la información personal**
- **Una vez que se completa el examen, debe separarse del manual y enviarse por correo**
- **Debe lograrse una puntuación final de 75% para la certificación**